

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету _____ Биология _____

класс _____ 7 _____

Количество часов по плану _____ 70 _____

Преподаватель _____ Коваленко Любовь Валерьевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	6
3.. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про_ и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;

- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов;
- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике паразитарных и вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

—выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
—сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
—находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

—давать характеристику методов изучения биологических объектов;
—избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
—сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
—выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
—обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Коммуникативные УУД:

- владеть коммуникативными умениями;
- строить монологические высказывания,
- обмениваться мнениями в паре;
- активно слушать одноклассников и понимать их позицию;
- строить сообщения в соответствии с учебной задачей;
- аргументировать свою позицию;
- уметь корректно вести диалог;
- участвовать в дискуссии;

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу;
- составлять план работы,
- выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
- выполнять лабораторные работы,
- осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно
- адекватно воспринимать информацию учителя;
- отвечать на вопросы;
- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

—Развитие и формирование интереса к изучению природы;
—развитие интеллектуальных и творческих способностей;
—воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
—признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
—развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание обучения

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера— глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки.

Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности* строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: *Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы*¹. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора*.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения мха*.

Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды.

Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики— паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные— губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви.

Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей_ паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды).

Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука_крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно_функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно_функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно_функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 70 часов в год 2 часа в неделю. Данная программа содержит внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная биология».

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение Многообразие живых организмов	3
2	Раздел 1. Царство Прокариоты 3 ч.	3
3	Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)	4
4	Раздел 3. Царство Растения (16 ч.)	16
5	Раздел 4. Царство Животные (38 ч)	38
6	Раздел 5. Вирусы (2ч)	2
	Итого	70

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (3 ч.)			
1	Многообразие живых организмов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/start/
2	1 ВПОМ Уровни организации и свойства живого	1	
3	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	1	
Раздел 1. Царство Прокариоты 3 ч.			
4	2 ВПОМ Царство прокариот. Общие свойства прокариотических клеток	1	
5	Особенности строения прокариот. Л.Р. «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»	1	
6	Роль и значение прокариот в природе и в жизни человека	1	
Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)			
Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3ч)			
7	3 ВПОМ Общая характеристика грибов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/start/
8	Отдел Настоящие грибы. Строение плесневого гриба мукура	1	
9	Классы Базидиомицеты, ООМицеты. Распознавание съедобных ядовитых грибов.	1	
Тема 2.2. Лишайники (1ч)			
10	4 ВПОМ Отдел Лишайники	1	
Раздел 3. Царство Растения (16 ч.)			
Тема 3.1 Общая характеристика растений (2ч)			
11	5 ВПОМ Общая характеристика царства	1	

	Растения		
12	Особенности жизнедеятельности растений	1	
13	Подцарство Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей	1	
14	Разнообразие и значение водорослей	1	
Тема 3.3 Высшие споровые растения (4 ч)			
15	6 ВПОМ Подцарство высшие растения	1	
16	Отдел Моховидные	1	
17	Отдел плауновидные и Хвощевидные	1	
18	Отдел папоротниковидные	1	
ТЕМА 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2ч)			
19	7 ВПОМ Отдел Голосеменные растения	1	
20	Многообразие голосеменных. Л.Р. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1	
Тема 3.5 Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч)			
21	8 ВПОМ Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Л.Р. «Изучение строения покрытосеменных»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/
22	Систематика отдела Покрытосеменные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/start/
23	Семейства класса Двудольные растения	1	
24	Семейства Класса однодольные растения	1	
25	Многообразие, распространение покрытосеменных. Пр.р. «Распознавание наиболее известных растений»	1	
26	Контрольная работа по теме «Царство Растений»	1	
Раздел 4. Царство Животные (38 ч)			
Тема 4.1. Общая характеристика животных (2ч)			
27	9 ВПОМ Общая характеристика царства Животные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/start/
28	Пр. работа «анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»	1	
Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные (2ч)			
29	10 ВПОМ Общая характеристика одноклеточных (простейших)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/
30	Многообразие и значение простейших	1	
31	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки	1	
Тема 4.4 Тип Кишечнополостные (3ч)			
32	11 ВПОМ Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных	1	
33	Бесполое и половое размножение кишечнополостных. Л. Р. «Изучение регенерации»	1	
34	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах	1	

Тема 4.5 Тип Плоские черви (2 ч)			
35	12 ВПОМ Особенности строения плоских червей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/
36	Многообразие плоских червей. Л.Р. «Жизненный цикл печеночного сосальщика и бычьего цепня»	1	
Тема 4.6 Тип Круглые черви (1ч)			
37	13 ВПОМ Особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. Многообразие и распространение плоских червей	1	
Тема 4.7 Тип Кольчатые черви (3ч)			
38	14 ВПОМ Общая характеристика типа Кольчатые черви	1	
39	Многообразие кольчатых червей. Л.Р, «Внешнее строение дождевого червя»	1	
40	Контрольная работа по теме «Плоские, круглые и кольчатые черви»	1	
Тема 4.8. Тип Моллюски (2ч)			
41	15 ВПОМ Общая характеристика типа Моллюски	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/
42	Многообразие и значение моллюсков	1	
Тема 4.9. Тип Членистоногие (7ч)			
43	16 ВПОМ Происхождение членистоногих и особенности их организации Л.Р. «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/
44	Класс Ракообразные	1	
45	Класс Паукообразные	1	
46	Общая характеристика насекомых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/
47	Размножение и развитие насекомых	1	
48	Значение и многообразие насекомых	1	
49	Контрольная работа по теме «Членистоногие»	1	
Тема 4.10. Тип Иглокожие (1ч)			
50	17 ВПОМ Общая характеристика иглокожих	1	
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1ч)			
51	18 ВПОМ Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2ч)			
52	19 ВПОМ Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	1	
53	Костные рыбы. Л.Р. «Особенности внешнего строения рыб»	1	
Тема 4.13. Класс Земноводные (2ч)			
54	20 ВПОМ Общая характеристика земноводных. Л.р. «Особенности внешнего	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/

	строения лягушки»		
55	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека	1	
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2ч)			
56	21 ВПОМ Общая характеристика пресмыкающихся	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/
57	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и для человека	1	
Тема 4.15. Класс Птицы (4ч)			
58	Общая характеристика птиц. Л,Р, «Особенности внешнего строения птиц, связанные с полетом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/
59	Экологические группы птиц	1	
60	Роль птиц в природе и жизни человека	1	
61	Контрольная работа по темам «Земноводные». «Пресмыкающиеся», «Птицы»	1	
Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4ч)			
62	Общая характеристика класса млекопитающие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
63	Внутреннее строение млекопитающих. Л,Р. «Изучение строения млекопитающих»	1	
64	Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих	1	
65	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	1	
Раздел 5. Вирусы (2ч)			
66	Общая характеристика вирусов	1	
67	Значение вирусов	1	
68	Обобщение по теме «Вирусы»	1	
69	Промежуточная аттестация	1	
70	Урок. Экскурсия.	1	