

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06/2022г.



Рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету _____ География _____

класс _____ 8 _____

Количество часов по плану _____ 70 _____

Преподаватель _____ Коваленко Любовь Валерьевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	6
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её

географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

Практические работы (итоговые). 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Обобщение «Рельеф России».

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Обобщение «Климат России».

Практические работы. 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Обобщение «Внутренние воды России»

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Часть III. Население России (9 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Обобщение «Население России».

Практическая работа 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

Практические работы. 11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **12.** Определение главных районов животноводства в России.

Резерв – 2 часа.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 70 часов в год 2 часа в неделю. Данная программа содержит внутрипредметный образовательный модуль «Путешествие по странам».

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение.	1
2	Россия на карте мира	11
3	Природа России	36
4	Население России	9
5	Хозяйство России.	2
6	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	9
	ИТОГО	70

№	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАС.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
1	Что изучает география России.	1	
Часть I. Россия на карте мира (11ч) ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ			
2	1 ВПОМ Границы России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
3	Сухопутные и морские границы.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
4	Россия на карте часовых поясов.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
5	2 ВПОМ Географическое положение России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/
6	Физико-географическое положение России.	1	
7	Экономико-географическое и	1	Контурные карты.

	транспортно-географическое положение России.		klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
8	3 ВПОМ Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
9	Формирование государственной территории России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
10	4 ВПОМ Этапы и методы географического изучения территории.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
11	Особенности административно территориального устройства России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/
12	Обобщение «Россия на карте мира»	1	
Часть II. Природа России (36 ч) ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)			
13	5 ВПОМ Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
14	Особенности рельефа России.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
15	Основные формы рельефа.	1	
16	6 ВПОМ Как и почему изменяется рельеф России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/
17	Стихийные природные явления в литосфере.	1	
18	7 ВПОМ Человек и литосфера.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/
19	Рельеф и полезные ископаемые Республики Калмыкия.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
20	Обобщение «Рельеф России»	1	

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)			
21	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/
22	8 ВПОМ Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/
23	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
24	9 ВПОМ Сезонность климата.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/
25	Типы климатов России.	1	
26	Типы климатов России.	1	
27	10 ВПОМ Климат и человек.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/
28	Особенности климата Калининградской области. Обобщение «Климат России».	1	
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)			
29	11 ВПОМ Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
30	Особенности российских рек.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
31	12 Озера. Болота.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/
32	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/
33	13 ВПОМ Водные ресурсы и человек.	1	
34	Обобщение «Внутренние воды».	1	
ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)			
35	Образование почв и их разнообразие.	1	
36	14 ВПОМ Закономерности распространения почв.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
37	Почвенные ресурсы России.	1	
38	15 ВПОМ Типы почв Калининградской области	1	
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.			

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)			
39	Растительный и животный мир России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/
40	16 ВПОМ Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)			
41	Разнообразие природных комплексов	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
42	17 ВПОМ Природно-хозяйственные зоны России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/
43	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/
44	18 ВПОМ Разнообразие лесов России.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
45	Растительный и животный мир Калининградской области.	1	
46	19 ВПОМ Лесостепи, степи и полупустыни.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/
47	Высотная поясность.	1	
48	Особо охраняемые природные территории.		Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
Часть III. Население России (9 ч)			
49	Численность и воспроизводство населения России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
50	20 ВПОМ Численность и воспроизводство населения России.	1	
51	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	
52	Народы, языки и религии.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/
53	21 ВПОМ Городское и сельское	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/

	население.		
54	Размещение населения России.	1	Презентация платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/
55	Миграции населения в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/
56	22 ВПОМ Люди и труд.	1	
57	Обобщение «Население России».	1	
Часть IV. Хозяйство России (2 ч)			
58	Что такое хозяйство страны?	1	
59	Как география изучает хозяйство.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (9 ч)			
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1	
61	Природно-ресурсный капитал России.	1	Контурные карты. klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
62	23 ВПОМ Сельское хозяйство.	1	
63	Растениеводство.	1	
64	Животноводство.	1	
65	Лесное хозяйство.	1	
66	Охота и рыбное хозяйство.	1	
67	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация по географии 8 класс nsportal.ru...promezhutochnaya-attestatsiya-8-klass
68	Викторина «Знатоки географии»	1	Интеллектуальная игра: «Знатоки географии» infourok.ru...geografii-znatoki-geografii-8-klass...
69	Урок - обобщение	1	
70	Повторение пройденного материала	1	Контурные карты.

		klasov.com/13581-konturnye-karty-geografija-8-klass.html Атлас klasov.com/2490-atlas-geografiya-8-klass.html
--	--	--