

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрена»  
На заседании МО  
Протокол № 9  
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»  
Заместитель директора  
по УВР Г.А.Борисенко./  
« 6 » 06/2022г.



**Адаптированная рабочая программа**

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету \_\_\_\_\_ География \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Количество часов по плану \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ Коваленко Любовь Валерьевна \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	5
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### ***Зона арктических пустынь (5 ч)***

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### ***Зона тундры (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### ***Лесная зона (18 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### ***Зона степей (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### ***Зона полупустынь и пустынь (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### ***Зона субтропиков (2 ч)***

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

#### ***Высотная поясность в горах (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Обобщающий урок по географии России.**

#### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным

материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы ( в ходе урока)**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Географическая номенклатура**

#### *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

#### *Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

#### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

#### *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

#### *Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

#### *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

#### *Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### Место учебного предмета «География» 5 класс в учебном плане

В соответствии с Адаптированной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>11</b>
2	<b>Природные зоны России</b>	<b>55</b>
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)</b>	<b>11</b>
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1
2	Административное деление России.	1
3	Разнообразие рельефа.	1
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
5	Климат России	1
6	Водные ресурсы России, их использование.	1
7	Население России.	1
8	Народы России.	1
9	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
	<b>Природные зоны России (55 ч)</b>	<b>55</b>
12	Размещение природных зон на территории России..	1
13	Карта природных зон	1
14	Зона арктических пустынь(5 ч).	1
15	Положение на карте, климат	1
16	Растительный и животный мир.	1
17	Население и его основные занятия.	1
18	Северный морской путь.	1
19	Зона тундры(8ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	

		1
20	Климат и водоемы тундры	1
21	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь».	1
22	Животный мир. Растительный мир.	1
23	Население и его основные занятия.	1
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1
25	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
27	Лесная зона(18 ч). Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1
28	Климат. Особенности природы.	1
29	Реки, озера, каналы.	1
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1
31	Смешанные и лиственные леса.	1
32	Животный мир лесной зоны.	1
33	Пушные звери.	1
34	Значение леса.	1
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
36	Города центральной России.	1
37	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1
38	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
39	Западная Сибирь	1
40	Восточная Сибирь	1
41	Дальний Восток	1
42	Заповедники и заказники лесной зоны	1
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1
44	Обобщение №1 по теме: «Лесная зона».	1
45	Зона степей(8 ч). Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1
46	Растения зоны степей.	1
47	Животный мир степей.	1
48	Хозяйство, население и его основные занятия.	1
49	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.	1
50	Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.	1
51	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	1
52	Охрана природы зоны степей	1
53	Зона полупустынь и пустынь(6 ч). Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1
54	Климат. Реки.	1
55	Растительный мир и животный мир.	1
56	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
57	Города зоны пустынь и полупустынь.	1
58	Города зоны пустынь и полупустынь.	1
59	Зона субтропиков(2 ч) Положение на карте.	1
60	Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия.	1
61	Высотная поясность в горах(6 ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1



62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
64	Города и экологические проблемы Урала.	1
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
67	Обобщение №2 по географии России	1
68	Повторение	1
		68часов