

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Адаптированная рабочая программа

на 2022– 2023 учебный год

по предмету _____ География _____

класс _____ 9 _____

Количество часов по плану _____ 68 _____

Преподаватель _____ Коваленко Любовь Валерьевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	стр. 3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	6
3 . Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственной строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 	<p>знаний о культуре народов родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	--	---

Данная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Согласно проекту базисного учебного (образовательного) плана в 9 классе на изучение предмета «География», отводится 2 учебных часа в неделю (68 уроков, 34 недели).

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит

абстрагироваться, развивает воображение учащихся. В программе выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Новосибирской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	7	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Южная Европа	4	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
3	Северная Европа	3	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
4	Восточная Европа	12	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
5	Центральная Азия	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия	2	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
8	Восточная Азия	6	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
9	Юго-Восточная Азия	2	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Россия	4	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
11	Свой край	13	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Место учебного предмета «География» 9 класс в учебном плане

В соответствии с Адаптированной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Западная Европа	7
2.	Южная Европа	4
3.	Северная Европа	3
4.	Восточная Европа	12
5.	Центральная Азия	6
6.	Юго-Западная Азия	7
7.	Южная Азия	2
8.	Восточная Азия	6
9.	Юго-Восточная Азия	2
10.	Россия	4
11.	Свой край	13
		68

№	Тема, раздел	Всего часов
1	Политическая карта Евразии.	1
	Европа. Западная Европа.	
2	Западная Европа.	1
3	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1
4	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
5	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика.	1
6	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
7	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
8	Австрия (Австрийская республика)	1
9	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
10	Южная Европа.	1
11	Испания (Королевство Испания)	1

12	Португалия (Португальская Республика)	1
13	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
14	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
15	Греция (Греческая Республика)	1
	Северная Европа.	
16	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
17	Швеция (Королевство Швеция)	1
18	Финляндия (Финляндская Республика)	1
19	Восточная Европа.	1
20	Польша (Республика Польша)	1
21	Чехия (Чешская Республика)	1
22	Словакия (Словацкая Республика)	1
23	Венгрия (Венгерская Республика)	1
24	Румыния (Республика Румыния)	1
25	Болгария (Республика Болгария)	1
26	Сербия и Черногория.	1
27	Эстония(Эстонская Республика)	1
28	Латвия (Латвийская Республика)	1
29	Литва (Литовская Республика)	1
30	Республика Белоруссия.	1
31	Украина.	1
32	Молдавия (Республика Молдова)	1
33	Центральная Азия.	1
34	Казахстан (Республика Казахстан)	1
35	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
36	Туркмения (Туркменистан)	1
37	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
38	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
	Юго-Западная Азия.	
39	Грузия	1
40	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
41	Армения (Республика Армения)	1
42	Турция (Турецкая Республика)	1
43	Ирак (Республика Ирак)	1
44	Иран (Исламская Республика Иран)	1
45	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
46	Южная Азия.	1
47	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
48	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
49	Восточная Азия.	1
50	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
51	Китай: население. Культура, обычаи и традиции.	1
52	Монголия.	1

53	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1
54	Республика Корея.	1
55	Япония: географическое положение, природа, экономика)	1
56	Япония: население, культура и обычаи и традиции.	1
57	Юго-Восточная Азия.	1
58	Таиланд(Королевство Таиланд)	1
59	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
60	Индонезия (Республика Индонезия)	1
61	Россия. Границы России.	1
62	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
63	Административное деление России.	1
64	Государства Западной Европы.	1
65	Государства Южной и Северной Европы.	1
67	Государства Восточной Европы.	1
68	Государства Центральной Азии, Юго-Западной Азии и Южной Азии.	1