

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06/2022г.



Рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету История (Новая история + История России)

класс 8

количество часов по плану 70

Преподаватель Карбовская Тамара Борисовна

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- | | |
|---|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | 3 - 4 |
| 2. Содержание учебного предмета, курса | 5 - 8 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 9 - 11 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

КУРСА Личностные:

к важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение. От индустриального общества к обществу индустриальному

Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (5 ч).

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при

Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Введение. Вводная диагностическое тестирование | 1 |
| | Новая история 1800 — 1813 гг | 27 |
| 2 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 5 |
| 3 | Строительство новой Европы . | 8 |
| 4 | Европа время реформ и колониальных захватов . | 5 |
| 5 | Две Америки. | 2 |
| 6 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 5 |
| 7 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
| | Итого: | 28 |
| | Россия в 18 — 19 вв. | 42 |
| 8 | У истоков российской модернизации (Введение). Вводное диагностическое тестирование. | 2 |
| 9 | Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 |
| 10 | Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 11 | Тема 4. Российская империя при Екатерине II. | 10 |
| 12 | Тема 5. Россия при Павле I. | 2 |
| 13 | Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. | 7 |
| 14 | Итоговое повторение за уч.год. | 2 |

| № п/п | Раздел. Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| | Новая история . 19 век | 22 |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |
| 2-3 | ВПОМ Индустриальная революция: достижения и проблемы | 2 |
| 4-5 | ВПОМ Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 2 |
| 6 | ВПОМ Человек в изменившемся мире:материальная культура | 1 |
| 7-9 | ВПОМ Культура и наука в начале 19 века | 3 |
| 10-11 | Политические партии и их отношения к обществу и государству | 2 |
| 12 | Урок обобщения по главе 1 « СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА» | |
| | Глава 2. Строительство новой Европы | |
| 13-14 | Консульство, образование наполеоновской империи, разгром империи Наполеона и Венский конгресс | 2 |
| 15 | Англия и сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 16-17 | Франция: от революции 1830 к революции 1848 и Вторая империя | 2 |
| 18 | Германия на пути к единству | 1 |
| 19 | Единая и неделимая Италия? | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| 20 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| 21-22 | Урок обобщения и повторения по теме «Мир в начале Нового времени». Контрольная работа № 1 по теме «Мир в начале Нового времени» | 2 |
| | Россия в XVII - XVIII вв. | 20 |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). Вводное диагностическое тестирование. | 2 |
| | Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 |
| 3 | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 4 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 5 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 6 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 7-8 | ВПОМ Великая Северная война, Рождение российского военно-морского флота | 2 |
| 9 | Реформы управления Петра Первого | 1 |
| 10 | ВПОМ. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение синода. Положение традиционных сословий. | 1 |
| 11 | ВПОМ Старообрядчество. Выступление старообрядчества | 1 |
| 12-13 | Российское общество в Петровскую эпоху. Проектный урок | 2 |
| 14 | ВПОМ Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 15 | ВПОМ Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 16 | Значение Петровских преобразований в истории страны. Проектный урок | 1 |
| 17 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Тестирование по теме «Россия в эпоху преобразований Петра Первого» | 1 |
| | Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | |
| 18-19 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 |
| 20-21 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 2 |
| 22 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 23 | ВПОМ. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 24-25 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Тестирование по теме «Дворцовые перевороты» | 2 |
| | Тема 4. Российская империя при Екатерине II. | |
| 26 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 27-28 | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 |
| 29 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 30 | «Благородные» и «подлые». Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 31 | ВПОМ Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 |
| 32 | ВПОМ Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 33 | Секуляризация церковных земель | 1 |
| 34 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 35 | ВПОМ Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 36 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 37 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» Тестирование по теме «Российская империя при Екатерине Великой» | 1 |
| Тема 5. Россия при Павле I. | | |
| 38 | Внутренняя политика Павла I.. | 1 |
| 39 | Внешняя политика Павла I. | 1 |
| 40 | Подготовка к ВПР | 1 |
| Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | | |
| 40 | ВПОМ Научные знания | 1 |
| 41 | ВПОМ Литература | 1 |
| 42 | ВПОМ Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 43 | ВПОМ Живопись и скульптура. | 1 |
| 44 | ВПОМ Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 45 | ВПОМ Народы России в 18 веке. Проектный урок | 1 |
| 46 | ВПОМ Перемены в повседневной жизни российских сословий Проектный урок | 1 |
| 47 | Итоговое повторение за уч.год. «Россия в 18 веке». Проект «Георгиевские кавалеры» | 1 |
| 48 | Промежуточная аттестация | 1 |
| Итого | 70 час | |