

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»  
На заседании МО  
Протокол № 9  
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»  
Заместитель директора  
по УВР Т.А.Борисенко./  
« 6 » 06 2022г.



**Рабочая программа**

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету История ( История Нового времени + История России)

класс 9

количество часов по плану 102

Преподаватель Карбовская Тамара Борисовна

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	4- 8
2. Содержание учебного предмета, курса	9- 11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12-15

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- 5) чёткого восприятия и анализа информации источников освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

1) Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также Представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## 2. Содержание курса «Новая история»

**Введение.** От индустриального общества к обществу индустриальному

### **Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (5 ч).**

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилл Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

### **Глава 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. **Германская империя в конце XIX – начале XX в.** Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса»

к мировой политике. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

**Франция: Третья республика.** Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. Основные понятия темы: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).** *США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. *Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. Основные понятия темы: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. Основные понятия темы: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.**

## **Содержание курса «история России» (39 ч)**

заключается в многофакторном подходе изучения истории, показа действий различных факторов выявления альтернатив и объяснений причины переломных моментов в развитии истории, влияние событий мира на ход исторического процесса. показывает наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре; дает возможность воспитать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

## **Оглавление**

**Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (7 ч)** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч)** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## **Характеристика основных видов деятельности:**

Индивидуальная форма предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Примерами индивидуальной формы деятельности могут быть: работа с учебником, написание эссе и докладов, выполнение проектов и т. д.

Групповая форма работы обучающихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, при изучении текстов и т. д. исключительно эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов. Видами групповой формы деятельности являются: игровая, работа в парах и иных группах, мозговой штурм и т. д.

Фронтальная форма может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.



Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

—

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Примечание
		103 ч	
	<b>Новая история . 19 век</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>ВПОМ</b> Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<b>2</b>	
2-3	<b>ВПОМ</b> Индустриальная революция: достижения и проблемы	<b>2</b>	
4-5	<b>ВПОМ</b> Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	<b>1</b>	
6	<b>ВПОМ</b> Человек в изменившемся мире:материальная культура	<b>1</b>	
7-9	<b>ВПОМ</b> Культура и наука в начале 19 века	<b>2</b>	
10	Политические партии и их отношения к обществу и государству	<b>1</b>	
11	Урок обобщения по главе 1 « СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА»	<b>1</b>	
	Глава 2. Строительство новой Европы		
13-14	Консульство, образование наполеоновской империи, разгром империи Наполеона и Венский конгресс	<b>2</b>	
15	Англия и сложный путь к величию и процветанию	<b>1</b>	
16	Франция: от революции 1830 к революции 1848 и Вторая империя	<b>1</b>	
	<b>Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов</b>		
17	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	<b>1</b>	
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<b>1</b>	
19	Франция: Третья республика.	<b>1</b>	
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	<b>1</b>	
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<b>1</b>	
	<b>Глава 4.Две Америки. 2 часа</b>	<b>1</b>	
<b>22</b>	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<b>1</b>	
24	Урок обобщения и повторения по главе «Две Америки»		
	<b>Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 5 часов</b>		
<b>25</b>	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	<b>1</b>	
<b>26</b>	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	<b>1</b>	
<b>27</b>	Африка: континент в эпоху перемен	<b>1</b>	
28	Урок обобщения и повторения по главе «Традиционные общества	<b>1</b>	

	в 19 веке»		
	<b>Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час</b>		
<b>29</b>	Международные отношения: дипломатия или войны?		
<b>30</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»		
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (12 ч)</b>			
1	Вводный урок. Россия в 18 — начале 19	1	
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
3	Александр I: начало правления.	1	
4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	
5.- 6.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. § 3	2	
7.-8.	<b>ВПОМ</b> Отечественная война 1812 г §4	2	
9.- 10	<b>ВПМО.</b> Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. § 5	2	
11 - .12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. § 6	2	
13	<b>ВПОМ</b> Национальная политика Александра I (доклады)	1	
14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. §7	1	
15	<b>ВПОМ</b> Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов §8	1	
16 - 17	<b>ВПОМ.</b> Выступление декабристов §9	2	
17	Повторение §1-9	1	
18	<b>ВПОМ</b> <u>Проектный урок «Культура России в первой четверти 19 века»</u>	1	
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)</b>			
19	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I § 10	1	
20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. §11	1	
21	<b>ВПОМ</b> Общественное движение при Николае I §12	1	
22	<b>ВПОМ</b> Национальная и религиозная политика Николая I. (Самостоятельная работа) §12	1	
23 - 24	<b>ВПОМ</b> Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. §13	2	
25 -26	<b>ВПОМ</b> Крымская война 1853— 1856 гг. §14	2	
27 -28	<b>ВПОМ</b> Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (Самостоятельная работа. Проектный урок)	2	
29	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1	

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)			
30 - 31	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России §15	2	
32 - 33	<b>ВПОМ.</b> Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. §16	2	
34- 35	<b>ВПОМ.</b> Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация §17	2	
36	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. §18	1	
37 - 38	<b>ВПОМ</b> Общественное движение при Александре II и политика правительства. §19-20	2	
39 - 40	<b>ВПОМ</b> Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе (Самостоятельная работа. Проектный урок) §19-20	2	
41 - 42	<b>ВПОМ</b> Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. §21	2	
43	Урок повторения и обобщения	1	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч)			
44	Александр III: особенности внутренней политики §22	1	
45	Перемены в экономике и социальном строе §23	1	
46 - 48	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. §24	3	
49	Внешняя политика Александра III §25	1	
50 - 51	<b>ВПОМ.</b> Культурное пространство империи во второй половине XIX в, достижения российской науки и образования. §25 (Проектный урок)	2	
52 - 54	<b>ВПОМ</b> Русская литература во второй половине 19 века Художественная культура народов России во второй половине 19 века. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. §25	3	
55	Урок повторения и обобщения по теме 4.		
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)			
56 - 57	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития § 26	2	
58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. § 27	1	
59-60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. § 28	2	

61-62	<b>ВПОМ.</b> Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. §29		
63 - 64	<b>ВПОМ.</b> Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. § 30	2	
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина § 31	1	
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. § 32	1	
67- 68	<b>ВПОМ.</b> Серебряный век русской культуры. § 32м Проектный урок	2	
69- 71	<b>ВПОМ</b> Урок проектной деятельности. Нравственные ценности	2	
72	Промежуточная аттестация	1	
73	31Итоговый урок по курсу истории 9 класса Основные проблемы курса <b>ВПОМ ОДНК</b> в 9 классе	1	
<b>Итого: 102 часа</b>			

