

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
МО «Черняховский муниципальный округ
Калининградской области»
МАОУ "Калиновская СОШ"

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 2
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР *Т.А.Борисенко./*
« 6 » 06 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2817379)

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Астахова Алина Игоревна
Учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в

Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

- предложенном источнике информации, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	4	1	0		Рассказывать о себе; своей семье. Создавать связанное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://de.islcollective.com
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0		Выражать своё отношение к событию. Создавать связанное монологическое высказывание. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.;	Устный опрос;	http://www.spielekiste.de
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0		Выражать своё отношение к событию. Создавать связанное монологическое высказывание. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.;	Устный опрос; Диктант;	https://de.islcollective.com
1.4.	Мой день (распорядок дня)	4	1	0		Устные связанные монологические высказывания в с опорой на картинки; фотографии и/или ключевые слова; план; вопросы.;	Контрольная работа;	http://www.grammade.ru http://www.goethe.de http://www.spielekiste.de
ИТОГО по разделу:		14						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	4	0	0		Описывать предмет; Создавать связанное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.;	Устный опрос;	https://www.derdiedaf.com/
2.2.	Любимый цвет.	2	0	0		Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;	Тестирование;	http://ingeb.org/kinderli.html Немецкий язык с Соней
2.3.	Мой питомец.	3	0	0		Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные). Создавать связанное монологическое высказывание.;	Устный опрос;	http://www.ralf-kinas.de
2.4.	Любимые занятия.	3	1	0		Рассказывать о любимом занятии. Создавать связанное монологическое высказывание;	Контрольная работа;	http://www.ralf-kinas.de http://www.spielekiste.de
2.5.	Любимая сказка.	3	0	0		Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.;	Устный опрос;	http://www.miau.de http://www.hunde.com
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0		Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.;	Устный опрос;	www.heute.de http://www.grammade.ru

2.7.	Каникулы	2	0	0		Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;	Устный опрос;	http://www.mittelschulvorbereitung.ch
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	4	1	0		Описывать предметы комнаты. Делать подписи к картинкам; фотографиям с пояснением; что на них изображено. Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein; haben в Präteritum;	Контрольная работа;	http://www.mittelschulvorbereitung.ch
3.2.	Моя школа.	4	1	0		Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор;	Контрольная работа;	https://videouroki.net
3.3.	Мои друзья.	3	1	0		Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;	Контрольная работа;	https://videouroki.net http://www.spielekist.e.de
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0		Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор;	Тестирование;	http://www.mittelschulvorbereitung.ch
3.5.	Дикie и домашние животные.	2	0	0		Рассказывать о домашних и диких животных; уметь описывать их; используя лексические и грамматические навыки.;	Устный опрос;	http://www.miau.de http://www.hunde.co.m
3.6.	Погода.	2	0	0		Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор;	Устный опрос;	http://www.mittelschulvorbereitung.ch
3.7.	Времена года (месяцы)	2	0	0		Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор;	Устный опрос;	https://videouroki.net
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	4	0	0		Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.; Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие; прощание; знакомство; выражение благодарности; извинение; поздравление (с днём рождения; Новым годом; Рождеством). Писать своё имя.;	Устный опрос;	https://videouroki.net

4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0		Создавать связное монологическое высказывание по теме.. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки; стихи; песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке; сообщая название страны; её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.;	Устный опрос;	http://www.grammade.ru http://www.goethe.de
4.3.	Произведения детского фольклора.	2	1	0		Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки; стихи; песенки).;	Устный опрос;	http://www.mittelschulvorbereitung.ch
4.4.	Персонажи детских книг.	2	1	0		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале;	Тестирование;	http://www.labbe.de/lesekorb http://marinasakratova.ucoz.ru
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	2	0	0		Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале.;	Устный опрос;	http://www.spielekiste.de http://marinasakratova.ucoz.ru
ИТОГО по разделу:		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Где ты живешь? Моиродственники.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии	1	0	0		Устный опрос;
4.	Грамматика. Образование прошедшего времени Perfekt.	1	1	0		Контрольная работа;
5.	Мой день рождения. Пишем приглашения на день рождения.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в немецкоязычной среде.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Вечеринка в день рождения.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Знакомство с новой лексикой по теме "Моя любимая еда".	1	0	0		Устный опрос;
9.	Вести диалог этикетного характера.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Рассказываем о своем любимом блюде.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Знакомство с лексикой по теме "Мой день (распорядок дня)".	1	0	0		Диктант;
12.	Монологическое высказывание по теме, с использованием лексического материала.	1	0	0		Устный опрос;

13.	Что ты делал вчера? Чтение текста с заданиями. Прошедшее время Perfekt с глаголом sein.	1	0	0		Тестирование;
14.	Грамматический контроль.	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Любимая игрушка, игра. Учимся описывать предмет.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Мир моих увлечений. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Ich möchte auch Ball spielen	1	0	0		Тестирование;
18.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Любимый цвет. Интерактивный тренажер.(повторяем цвета)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Количественные числительные (13-30) - Wie viele Bücher hast du? - Ich habe fünfzehn Bücher	1	0	0		Устный опрос;
21.	Название животных. Описываем свое любимое животное.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Глаголы haben и sein в Präteritum	1	0	0		Тестирование;
23.	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах	1	0	0		Устный опрос;

24.	Любимые занятия. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос;
26.	Повторение личных местоимений. Вопросительное слово wessen?	1	1	0		Тестирование;
27.	Любимая сказка. Множественное число существительных.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens	1	0	0		Тестирование;
29.	Понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	1	0	0		Устный опрос;
30.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Устные связные монологические высказывания с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос;

32.	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Каникулы. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).	1	0	0		Диктант;
34.	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Знакомство с лексикой по теме "Моя комната(квартира,дом)".	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
36.	Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии, вопросы, ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Лексика по теме "Моя школа". Употребление лексического материала в речи.	1	0	0		Устный опрос;

40.	Что ты делал сегодня в школе? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)	1	1	0		Контрольная работа;
41.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школьные уроки. Расписание. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.	1	0	0		Тестирование;
43.	Мои друзья. Множественное число существительных	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Правильное написание изученных слов. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики	1	0	0		Устный опрос;
46.	Вести диалог-расспрос по теме «Моя малая родина(город, село)» с опорой на картинки, фотографии. Правильно написать изученные слова	1	0	0		Устный опрос;
47.	Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	1	0	0		Устный опрос;

48.	Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Слова по теме "Дикие и домашние животные". Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные (13–30). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Слова по теме "Погода".	1	0	0		Диктант;
52.	Какая погода во все времена года?	1	0	0		Устный опрос;
53.	Четыре времени года. Какое время года лучше?	1	0	0		Устный опрос;
54.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Название стран на немецком языке.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Достопримечательности и интересные факты моего родного города – Москва.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Краткое представление стран изучаемого языка на немецком языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов	1	0	0		Устный опрос;

58.	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	1	0	0		Устный опрос;
59.	Чтение про себя по теме "Их столицы, достопримечательности и интересные факты" и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос;
60.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Произведения детского фольклора. Знакомство со сказками братьев Grimm.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Чтение по ролям сказки «Бременские	1	1	0		Устный опрос;
65.	Персонажи детских книг. Произведения детского фольклора (чтение сказок)	1	0	0		Устный опрос;
66.	Литературные персонажи детских книг.	1	1	0		Письменный контроль;

67.	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку	1	0	0		Практическая работа;
68.	Немецкие праздники. Рождество.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 2 – 4 классы», Москва, «Просвещение»
- В.Н.Ефремова «Дидактические материалы, 2 – 4 классы»,
- Н. Снегирева «Тесты по немецкому языку»,
- А. В. Овчинникова «Тесты по немецкому языку»,
- Е. В. Дьячкова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку».
- Демонстрационные грамматические таблицы
- Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übungsmacht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений.
- Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 2 – 4 класс
- Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык 2 – 4 класс.
- Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения
- Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка
- В. И. Мохова, А. К. Гатилова «Веди урок по-немецки».

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
- Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 3 класс Москва «Просвещение» 2021г. (2 части)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 3 класс Москва «Просвещение» (2 части)
- Книга для учителя: И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 3 класс Москва «Просвещение»
- Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 3 класс Москва «Просвещение» (2 части)
- Аудиоприложение (MP3)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.

<http://www.klickdeutsch.com.br>

<http://www.europschool.net>

<http://www.rusdeutsch.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер с колонками

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок (маркерная, меловая)

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты стран изучаемого языка

Журнал «Иностранные языки в школе»

Приложение «Мозаика» к журналу «Иностранные языки в школе»

Немецко-русские и русско-немецкие словари

Русско-немецкий разговорник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Лингафонный кабинет, мультимедийная доска, компьютер

