

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»  
На заседании МО  
Протокол № 9  
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»  
Заместитель директора  
по УВР Г.А. Борисенко./  
« 6 » 06 2022г.

«Утверждена»  
Директор школы  
Н.С. Сазонова/  
Приказ № 86  
от « 6 » 06. 2022г.



Рабочая программа

на 2022–2023 учебный год

по предмету Немецкий язык

класс 8

количество часов по плану 105

преподаватель Астахова Алина Игоревна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Требований Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.);

Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Регионального базисного учебного плана Калининградской области;

Учебного плана МАОУ «Калиновская СОШ» (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);

Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим (2014г).

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на изучение иностранного языка в 8 классе выделяется **3 часа в неделю, в год – 102 ч.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентного, ориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценност-

ные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх *основных содержательных линий*: первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

### *Цель обучения немецкому языку в 8 классе*

Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку**

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

## Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### 3. Предметные результаты:

#### в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности - **говорении**: - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
  - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
  - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании**:
  - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
  - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления

на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
  - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;



#### в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

#### в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

#### в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты освоения  
внутрипредметного образовательного модуля по немецкому языку**

**Внутрипредметный модуль «Грамматика – крепкий орешек»**

Данный модуль направлен на овладение учащимися грамматикой немецкого языка, так как на уроках немецкого языка недостаточно времени на изучение грамматики, но знание грамматики очень важно для успешной коммуникации на немецком языке.

Приобретенные знания и навыки по грамматике могут быть использованы учащимися для решения коммуникативных задач, для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод), для подготовки учащихся к сдаче экзамена по немецкому языку за 9 класс основной школы.

В результате обучения в 8 классе у учащихся формируется положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на немецком языке, учащиеся понимают важность изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ВПОМ.**

*Личностные результаты:*

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
- совершенствование грамматических навыков и умений;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса;

*Метапредметные результаты:*

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;

- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

*Предметные результаты:*

**Аудирование:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов;

**Говорение:**

*Диалогическая речь*

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

*Монологическая речь*

- сообщение по темам

- сообщения, используя изученную грамматику языка;

*Чтение:*

чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментариев;

*Письмо:*

- написание поздравлений, коротких писем личного характера, заполнение анкет;

- краткое изложение проектной деятельности;

Содержание программы соответствует образовательным и воспитательным целям и составлена с учетом возрастных особенностей восьмиклассников и их интересов.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, 3 раза в неделю. В том числе внутрипредметный образовательный модуль «Грамматика – крепкий орешек» - 35 часов. Срок реализации программы – 1 год

**Содержание программы учебного предмета**

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов
1.	<p><b>Как прекрасно было летом!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями.</li> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>	27
2.	<p><b>Система школьного образования в Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя</li> </ul>	21

	<p>словарь, сноски, комментариев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum 1</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления;</li> <li>- учить делить полилоги на микро-диалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>	
3.	<p><b>Мы готовимся к путешествию по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> </ul>	30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения тап и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>	
4.	<p><b>Путешествие по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</li> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> </ul>	24

	- познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией	
Итого		102

**Содержание программы внутрипредметного образовательного модуля**  
**«Грамматика – крепкий орешек»**

1. Прошедшее время
2. Прошедшее время с глаголом haben
3. Прошедшее время с глаголом sein
4. Предпрошедшее время
5. Придаточные предложения времени
6. Возвратные глаголы
7. Необычные приставки, которые отделяются
8. Памятка. Отделяемые приставки
9. Безличные предложения
10. Грамматическое оформление новой лексики
11. Коллаж – вспомогательные глаголы
12. Памятка. Прошедшее время. Закрепление
13. Будущее время
14. Придаточные определительные предложения
15. Пишем поздравительные открытки немецким друзьям
16. Грамматическое оформление новой лексики
17. Временные формы глагола
18. Памятка. Временные формы глагола
19. Просмотр мультфильма про местоимение man
20. Неопределённо-личное местоимение man
21. Склонение относительных местоимений
22. Придаточные определительные предложения. Продолжение
23. Кто управляет предлогами?
24. Памятка о предлогах
25. Заполняем анкету для поездки за границу
26. Учим песню
27. Грамматическое оформление новой лексики
28. Мы работаем гидами – переводчиками
29. Пишем нашим немецким друзьям приглашение
30. Относительные местоимения с предлогами
31. Страдательный залог
32. Passiv Präsens
33. Passiv Präteritum
34. Систематизация грамматических знаний
35. Выставка памяток грамматического материала

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы уроков	Количество часов
<b>Прекрасно было летом!</b>		27
1	Развитие лексических и грамматических навыков и умений	1
2	Мои летние каникулы. Хобби	1
3	<b>Модуль 1. Прошедшее время</b>	<b>1</b>
4	Молодёжные турбазы. Чтение текста с полным пониманием	1
5	Площадки для кемпинга. Работа с текстом. Высказывание своего мнения	1
6	<b>Модуль 2. Прошедшее время с глаголом haben</b>	1
7	<i>Контрольная работа по письму</i>	1
8	<b>Модуль 3. Прошедшее время с глаголом sein</b>	1
9	Остров из сыра.	1
10	<i>Вводный контроль</i>	1
11	<b>Модуль 4. Предпрошедшее время</b>	1
12	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота	1
13	Встреча после каникул	1
14	<i>Контрольная работа по аудированию</i>	1
15	<b>Модуль 5. Придаточные предложения времени</b>	1
16	Любимые места отдыха. Развитие навыков монологической речи	1
17	Письмо Андреа из Мюнхена	1
18	<b>Модуль 6. Возвратные глаголы</b>	<b>1</b>
19	Немецкая литература	1
20	Творчество Г.Гейне «Лорелей»	1
21	<b>Модуль 7. Необычные приставки, которые отделяются</b>	1
22	<i>Контрольная работа по чтению</i>	1
23	<b>Модуль 8. Памятка. Отделяемые приставки</b>	1
24	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме	1
25	<i>Контрольная работа по говорению</i>	1
26	<b>Модуль 9. Безличные предложения</b>	1
27	Развитие навыков диалогической речи.	1
<b>А сейчас – снова школа!</b>		<b>21</b>
28	Развитие лексических навыков и умений. Введение новой лексики по теме	1
29	<b>Модуль 10. Грамматическое оформление новой лексики</b>	1
30	Система образования в ФРГ	1
31	<i>Контрольная работа по чтению</i>	1
32	<b>Модуль 11. Коллаж – вспомогательные глаголы</b>	1
33	Школа в Германии. Вальдорфская школа.	1



34	Эммануиль и школа. Паника перед школой	1
35	<b>Модуль 12. Памятка – прошедшее время. Закрепление.</b>	1
36	Дженни и Себастьян	1
37	Школьный табель	1
38	<i>Контрольная работа по аудированию</i>	1
39	<b>Модуль 13. Будущее время</b>	<b>1</b>
40	Школьный обмен	1
41	<i>Контрольная работа по письму</i>	1
42	<b>Модуль 14. Придаточные определительные предложения</b>	<b>1</b>
43	Что нового в школе? Расписание уроков	1
44	Учись учиться. Изучение иностранных языков	1
45	<i>Промежуточная контрольная работа</i>	1
46	<b>Модуль 15. Пишем поздравительные открытки немецким друзьям</b>	1
47	<i>Контрольная работа по говорению</i>	1
48	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
<b>Мы готовимся к путешествию по Германии.</b>		<b>30</b>
49	Введение новой лексики по теме. Развитие лексических навыков и умений	1
50	<b>Модуль 16. Грамматическое оформление новой лексики</b>	1
51	Карта Германии	1
52	Продукты питания. В магазине	1
53	<b>Модуль 17. Временные формы глагола</b>	1
54	<i>Контрольная работа по чтению</i>	1
55	<b>Модуль 18. Памятка. Временные формы глагола</b>	1
56	Одежда и мода	1
57	Подготовка к путешествию	1
58	<b>Модуль 19. Просмотр мультфильма про местоимение man</b>	1
59	Искусство путешествовать	1
60	<i>Контрольная работа по аудированию</i>	1
61	<b>Модуль 20. Неопределённо-личное местоимение man</b>	1
62	Анекдоты о путешествиях и путешественниках	1
63	<b>Модуль 21. Склонение относительных местоимений</b>	1
64	<i>Контрольная работа по письму</i>	1
65	<b>Модуль 22. Придаточные определительные предложения</b>	1
66	Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру	1
67	Программа пребывания немецких гостей в России	1
68	<b>Модуль 23. Кто управляет предложениями?</b>	1
69	В продуктовом магазине. Развитие навыков диалогической речи	1
70	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	1

71	<i>Контрольная работа по говорению</i>	1
72	<b>Модуль 24. Памятка о предложениях</b>	1
73	Денежная единица Европы	1
74	Немецкие классики	1
74	<b>Модуль 25. Заполняем анкету для поездки за границу</b>	1
76	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
77	Проверочная работа по языковому и речевому материалу по теме	1
78	<b>Модуль 26. Учим песню</b>	1
<b>Путешествие по Федеративной республике Германии.</b>		27
79	У карты Германии. Введение новой лексики по теме	1
80	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1
81	<b>Модуль 27. Грамматическое оформление новой лексики</b>	1
82	<i>Контрольная работа по чтению</i>	1
83	Путешествие по Берлину. Рейн – самая романтическая река Германии	1
84	<b>Модуль 28. Мы работаем гидами - переводчиками</b>	1
85	Мы путешествуем. В ресторане	1
86	<i>Контрольная работа по говорению</i>	1
87	Экскурсия по Кёльну	1
88	<b>Модуль 29. Пишем нашим немецким друзьям приглашение</b>	1
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1
90	Достопримечательности Германии. Развитие навыков монологической речи	1
91	<b>Модуль 30. Относительные местоимения с предложениями</b>	1
92	<i>Контрольная работа по аудированию</i>	1
93	<b>Модуль 31. Страдательный залог</b>	1
94	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
95	Систематизация лексики по теме. Словарный диктант	1
96	<b>Модуль 32. Passiv Präsens</b>	1
97	<i>Контрольная работа по письму</i>	1
98	<b>Модуль 33. Passiv Präteritum</b>	1
99	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
100	<b>Модуль 34. Систематизация грамматических знаний</b>	1
101	Творчество Баха	1
102	<b>Модуль 35. Выставка памяток грамматического материала</b>	1

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 5 – 9 классы», Москва, «Просвещение», 2009 год

В.Н.Ефремова «Дидактические материалы, 8 – 9 классы»,

Н. Снегирева «Тесты по немецкому языку»,

А. В. Овчинникова «Тесты по немецкому языку»,

Е. В. Дьячкова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку».

Демонстрационные грамматические таблицы

Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 класс

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения

Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка

В. И. Мохова, А. К. Гатилова «Веди урок по-немецки».

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### ***технические средства обучения***

Компьютер с колонками

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок (маркерная, меловая)

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

#### ***информационно – коммуникативные средства обучения***

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты стран изучаемого языка

Журнал «Иностранные языки в школе»

Приложение «Мозаика» к журналу «Иностранные языки в школе»

Немецко-русские и русско-немецкие словари

Русско-немецкий разговорник

#### ***интернет - ресурсы***

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)  
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)  
<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)  
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.daf-portal.de>  
<http://www.deutschlanddeutlich.de>  
<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>  
[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)  
<http://www.deuschlernreise.de>

### ***Список учебников методической литературы***

#### ***для учителя***

Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 8 класс Москва «Просвещение» 2009г. (2 части)

Книга для учителя: И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 8 класс Москва «Просвещение» 2008г.

Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 8 класс Москва «Просвещение» 2009г.

Аудиоприложение (MP3)

#### ***для обучающихся***

Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 8 класс Москва «Просвещение» 2018г. (2 части)

Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 6 клас Москва «Просвещение» 2018г.