

Аналитический отчёт по комплексному анализу эффективности принятых мер по организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР 2022 осень.

В сентябре-октябре 2022 года ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись обучающиеся 5-9 классов МОАУ «Калиновская СОШ».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

В 5-ом классе за курс 4 класса :

- русский язык (часть 1) – 21 сентября 2022 года,
- русский язык (часть 2) – 22 сентября 2022 года,
- математика – 23 сентября 2022 года,
- окружающий мир – 24 сентября 2022 года.

В 6-ом классе за курс 5 класса

- русский язык 19.09.2022
- математика 21.09.2022
- история 20.10.2022
- биология 27.09.2022

В 7-ом классе за курс 6 класса:

- русский язык 20.09.2022
- математика 22.09.2022
- Обществознание - 11.10.2022
- география – 13.10.2022

В 8 - ом классе за курс 7 класса:

- русский язык – 03.10. 2022
- математика – 04.10 2022
- история – 29.09.2022
- география – 28.09. 2022
- немецкий язык – 18.10.2022

В 9-ом классе за курс 8 класса:

- русский язык – 17 марта 2021
- математика – 18 марта 2021
- география – 26 сентября 2022
- физика – 27 сентября 2022 .

В настоящем Отчёте представлены особенности реализации образовательных программ основного общего образования в МОАУ «Калиновская СОШ» на основе

результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г.

Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), В соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О про ведение Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», а также на основании результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, проведенных в сентябре-октябре 2022г.

В целях повышения качества образования, повышения эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов; совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами за период с мая по сентябрь 2022 г. проведена следующая работа:

1. В мае 2022 года на совещании при директоре подведены итоги результатов ВПР, написанных в апреле 2022 г. (9 класс – русский язык, математика).
2. Составлены план работы и план мероприятий по повышению объективности оценки результатов ВПР в 2022 – 2023 учебном году в которые включены проблемные зоны, выявленные при анализе ВПР по русскому языку и математике в 9 классе.
3. К началу 2022 – 2023 учебного года проведены мероприятия по формированию нормативно – правового обеспечения проведения ВПР (размещены на сайте школы).
4. В план внутришкольного контроля включили вопросы организации и проведения ВПР, состояния качества преподавания учебных дисциплин, которые включены в ВПР 2022 – 2023 уч. г., по ним проведены тренировочные работы , по отдельным административный контроль.
5. Результаты контроля обсуждались на заседании МО и совещании при директоре.
6. Учителя – предметники прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам.
7. Родители ознакомлены на родительских собраниях с графиком, инструкцией проведения ВПР, по вопросам их участия в качестве наблюдателей.
8. Проведены мероприятия с обучающимися в целях подготовки к ВПР: консультации, индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися, тренировочные ВПР по предметам.

Анализ результатов ВПР в сентябре-октябре 2022 года обсуждали на совещании при директоре МАОУ «Калиновская СОШ», на совещании при заместителе по учебной работе, на педагогических советах, на заседаниях методического объединения.

Заместителем директора по УР проведен анализ результатов ВПР в разрезе каждого предмета на сайте школы [Всероссийские проверочные работы \(kalinovkasosh.ru\)](http://kalinovkasosh.ru)

Администрацией МАОУ «Калиновская СОШ» запланированы и проведены в течение 2021/2022 и текущего учебного года методические мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов. Проведены семинары, круглые столы, мастер-классы (в соответствии с планами работы МО).

Педагогические и руководящие работники систематически проходят курсы повышения квалификации, в том числе за 2021/2022 год прошли обучение в соответствии с требованиями ФГОС. По вопросам ВСКО прошел обучение 1 педагог школы, в текущем учебном году проходят обучение по теме «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией (в рамках реализации Программы поддержки формирования адресной программы развития муниципальной системы образования на основе комплексного анализа ее состояния)» директор школы и зам. директора по УВР.

На этапе анализа результатов проведён мониторинг результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и школы в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В рамках оценочного этапа анализа на заседании МО заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, напомнила об утвержденном нормативном акте школы «Положение о внутренней системе качества образования МАОУ «Калиновская СОШ»» по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, а также то, что оценка за ВПР является промежуточной аттестацией.

В целях устранения рисков учителям рекомендовано включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными

правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
5. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
6. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5-9 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у вновь пришедшего учителя -предметника по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
6. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

Рекомендации по русскому языку

1. Учителям русского языка, руководителю МО учителей - предметников обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю МО учителей - предметников провести методические объединения по анализу ВПР 2022 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности с целью выравнивания планируемых результатов по русскому языку для повышения качества образования.
3. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в

образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Недостаточный уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только

знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.

Рекомендации учителям-предметникам:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Причины низких результатов ВПР по биологии:

Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

Несформированность навыка работы с определенными типами заданий.

Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами.
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Причины низких результатов ВПР по истории:

Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и

основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации учителю-предметнику:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
3. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты, человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсных и олимпиадных движениях, к экскурсиям по родному краю.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету;
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности,

которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Причины низких результатов ВПР по физике:

1. Смена учителя. Заниженный уровень требований.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по немецкому языку

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Причины низких результатов ВПР по немецкому языку:

1. Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке.
2. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.
3. Недостаточное количество заданий по говорению в учебниках немецкого языка.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Общие выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2022 года.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников. Администрации МОАУ «Калиновская СОШ» продолжить контроль за реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР.

Директор школы:

Сазонова Н.С.