

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Черняховский муниципальный округ

МАОУ "Калиновская СОШ"

«Рассмотрена»  
На заседании МО  
Протокол № 9  
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»  
Заместитель директора  
по УВР Т.А.Борисенко./  
« 6 » 06/2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2303108)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Саханова Валентина Алексеевна  
учитель начальных классов

п.Калиновка 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                     | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b> |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 1.1.                                      | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент  | 1                | 0                  |                     | 01.09.2022    | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа; входящего в многонациональный; союз равноправных народов Российской Федерации»; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="https://reshedu.ru">https://reshedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://eduaction.yandex.ru">https://eduaction.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |   | 1                |                    |                     |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>       |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 2.1.                                      | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1                |                    | 1                   | 02.09.2022    | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;   | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="https://reshedu.ru">https://reshedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://eduaction.yandex.ru">https://eduaction.yandex.ru</a> |
| 2.2.                                      | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными  | 0.5              |                    |                     |               | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;                       | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="https://reshedu.ru">https://reshedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://eduaction.yandex.ru">https://eduaction.yandex.ru</a> |
| 2.3.                                      | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами   | 0.5              |                    | 0.5                 |               | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;   | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="https://reshedu.ru">https://reshedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://eduaction.yandex.ru">https://eduaction.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |   | 2                |                    |                     |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Лексика</b>                  |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 3.1.                                      | Повторение: лексическое значение слова.   | 1                |                    |                     |               | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;   | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="https://reshedu.ru">https://reshedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://eduaction.yandex.ru">https://eduaction.yandex.ru</a> |

|   |  |   |   |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 3.2.                                      | Прямое и переносное значение слова (ознакомление).   | 2 |   |   |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;  | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 3.3.                                      | Устаревшие слова (ознакомление)  | 2 |   |   |  | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |  | 5 |   |   |  |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b> |  |   |   |   |  |   |  |  |
| 4.1.                                      | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 1 |   |  | Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;<br>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;<br>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с;<br>омонимичным корнем;; | Письменный контроль;                           | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 4.2.                                      | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)   | 5 | 1 |   |  | Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |  | 8 |   |   |  |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Морфология</b>               |  |   |   |   |  |   |  |  |
| 5.1.                                      | Части речи.<br>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 3 |   | 1 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.2.                                      | Имена существительные единственного и множественного числа.  | 3 | 1 |   |  | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;  | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.3.                                      | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  | 3 |   |   |  | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |

|       |   |   |   |   |  |  |                                       |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 5.4.  | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)                               | 3 | 1 |   |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a> |
| 5.5.  | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.   | 3 |   |   |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a> |
| 5.6.  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | 2 |   | 1 |  | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;   | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a> |
| 5.7.  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 3 |   |   |  | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с; информацией в учебнике;; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a> |
| 5.8.  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ). | 3 | 1 |   |  | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с; информацией в учебнике;; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a> |
| 5.9.  | Склонение имён прилагательных.  | 2 |   |   |  | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с; информацией в учебнике;; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a> |
| 5.10. | Местоимение (общее представление).  | 2 |   |   |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a> |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.  | 3 | 1 |   |  | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;   | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/http://education.yandex.ru">http://uchi.ru/http://education.yandex.ru</a> |

|                            |   |    |   |   |  |  |  |   |
|----------------------------|---|----|---|---|--|--|--|---|
| 5.12.                      | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 3  | 1 |   |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);   | Письменный контроль;<br>Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru">https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru</a> |
| 5.13.                      | Неопределённая форма глагола.   | 3  |   | 1 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;;                         | <a href="https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru">https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru</a> |
| 5.14.                      | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.   | 3  | 1 |   |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;;                         | <a href="https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru">https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru</a> |
| 5.15.                      | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.                                   | 2  |   |   |  | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;;                         | <a href="https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru">https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru</a> |
| 5.16.                      | Частица <i>не</i> , её значение   | 2  |   |   |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);  | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;;                         | <a href="https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru">https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru</a> |
| Итого по разделу:          |   | 43 |   |   |  |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Синтаксис</b> |   |    |   |   |  |  |  |   |
| 6.1.                       | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2  |   |   |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;;                         | <a href="https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru">https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru</a> |
| 6.2.                       | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.   | 2  | 1 |   |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов;<br>предложения;;   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;;                         | <a href="https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru">https://reshedu.ru/https://uchi.ru/https://educationandex.ru</a> |

|  |  |    |   |   |  |   |   |   |
|--|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 6.3.                                     | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  | 3  | 1 |   |  | Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в; изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены; предложения; умения соотносить понятие с его краткой; характеристикой; объяснять своими словами значение изученных; понятий;; | Устный; опрос; Практическая; работа;;           | <a href="https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru">https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru</a> |
| 6.4.                                     | Предложения распространённые и нераспространённые.   | 3  |   | 1 |  | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;      | Устный; опрос; Практическая; работа;;           | <a href="https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru">https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru</a> |
| 6.5.                                     | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов   | 3  | 1 |   |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными; членами ;  | Устный; опрос; Практическая; работа;;           | <a href="https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru">https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                        |  | 13 |   |   |  |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |   |  |   |   |   |
| 7.1.                                     | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.   | 10 |   |   |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;   | Устный; опрос; Практическая; работа;;           | <a href="https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru">https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru</a> |
| 7.2.                                     | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 22 |   |   |  | Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  | Устный; опрос; Практическая; работа;;           | <a href="https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru">https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru</a> |
| 7.3.                                     | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов  | 8  | 1 |   |  | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru">https://reshedu.ru/http://uchi.ru/http://educa tionandex.ru</a> |

|                                |  |    |   |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 7.4.                           | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный твёрдый знак;<br>- непроизносимые согласные в корне слова;<br>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;-<br>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных<br>(на уровне наблюдения);<br>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в<br>орфографическом словаре учебника);<br>- раздельное написание частицы не с глаголами | 10 | 1 |   |  | Проблемная ситуация, требующая использования<br>дополнительных источников информации: уточнение<br>написания слов по орфографическому словарю (в том<br>числе на электронном носителе); | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://eduactionandex.ru">http://eduactionandex.ru</a> |
| Итого по разделу:              |  | 50 |   |   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 8. Развитие речи</b> |  |    |   |   |  |   |  |   |
| 8.1.                           | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.  | 3  |   |   |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения<br>норм речевого;<br>этикета;;   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://eduactionandex.ru">http://eduactionandex.ru</a> |
| 8.2.                           | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.   | 3  | 1 |   |  | Самооценка собственной речевой культуры во время<br>общения;  | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://eduactionandex.ru">http://eduactionandex.ru</a> |
| 8.3.                           | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.   | 3  |   |   |  | Творческие работы: создание с использованием норм<br>речевого этикета небольших устных и письменных<br>текстов, содержащих<br>приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;        | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://eduactionandex.ru">http://eduactionandex.ru</a> |
| 8.4.                           | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.   | 3  |   | 1 |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких<br>вариантов плана этого текста, обоснование выбора<br>наиболее удачного плана;   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://eduactionandex.ru">http://eduactionandex.ru</a> |
| 8.5.                           | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.   | 3  | 1 |   |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и<br>основная мысль текста? Как определить тему текста?<br>Как определить основную мысль текста?»;  | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://eduactionandex.ru">http://eduactionandex.ru</a> |
| 8.6.                           | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .   | 3  |   | 1 |  | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с<br>нарушенным порядком предложений;   | Практическая<br>работа;                        | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://eduactionandex.ru">http://eduactionandex.ru</a> |
| 8.7.                           | Ключевые слова в тексте.<br>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  | 3  | 1 |   |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких<br>вариантов плана этого текста, обоснование выбора<br>наиболее удачного плана;   | Устный;<br>опрос;<br>Практическая;<br>работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://eduactionandex.ru">http://eduactionandex.ru</a> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                     |   |     |    |     |  |   |                                       |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|--|---|---------------------------------------|---|
| 8.8.                                | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.       | 3   |    |     |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a> |
| 8.9.                                | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3   | 1  |     |  | Совместное составление плана текста;  | Устный; опрос; Практическая; работа;; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a> |
| 8.10                                | Изучающее, ознакомительное чтение                                       | 3   |    | 1   |  | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;   | Практическая работа;                  | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 30  |    |     |  |   |                                       |   |
| Резервное время                     |   | 18  |    |     |  |   |                                       |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 17 | 8.5 |  |   |                                       |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |
| 1.    | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1                | 0                  | 1                   | 01.09.2022    | Устный; опрос; Письменный; контроль;;  |
| 2.    | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                           | 1                | 0                  | 1                   | 02.09.2022    | Устный опрос;  |
| 3.    | Повторение: лексическое значение слова   | 1                |                    |                     | 05.09.2022    | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |
| 4.    | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)   | 1                |                    |                     | 06.09.2022    |  |
| 5.    | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)  | 1                |                    |                     | 07.09.2022    |  |
| 6.    | Фразеологизмы. Значение и роль в речи  | 1                |                    |                     | 08.09.2022    |  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 7.  | Работаем со словарём.<br>Составляем толковый<br>словарик  | 1 |   |   | 09.09.2022 |  |
| 8.  | Повторение: звуки русского<br>языка: гласный —<br>согласный, гласный<br>ударный — безударный,<br>согласный твердый —<br>мягкий, парный —<br>непарный, согласный<br>глухой— звонкий, парный —<br>непарный (в объеме<br>изученного) | 1 |   |   | 12.09.2022 |  |
| 9.  | Слог. Гласные звуки и<br>буквы для их обозначения   | 1 |   |   | 13.09.2022 |  |
| 10. | Повторяем правила<br>обозначения гласных после<br>шипящих. Использование<br>алфавита при работе со<br>словарями, справочниками,<br>каталогами   | 1 |   |   | 14.09.2022 |  |
| 11. | Звукобуквенный разбор<br>слова  | 1 |   | 1 | 15.09.2022 |  |
| 12. | Учимся выполнять<br>фонетический разбор   | 1 |   |   | 16.09.2022 |  |
| 13. | Фонетический разбор слова   | 1 |   |   | 19.09.2022 |  |
| 14. | Обобщение знаний по<br>фонетике. Проверочный<br>диктант по теме "Звуки и<br>буквы"  | 1 | 1 |   | 20.09.2022 |  |
| 15. | Работаем со словарём.<br>Составляем орфоэпический<br>словарик. Использование<br>орфоэпического словаря для<br>решения практических задач  | 1 |   |   | 21.09.2022 |  |
| 16. | Повторение: корень как<br>обязательная часть слова.<br>Выделение в словах корня<br>(простые случаи)   | 1 |   |   | 22.09.2022 |  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 17. | Однокоренные (родственные) слова.<br>Признаки родственных слов  | 1 |   |   | 23.09.2022 |  |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)                               | 1 |   |   | 26.09.2022 |  |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями                                  | 1 | 1 |   | 27.09.2022 |  |
| 20. | Корень, приставка, суффикс– значимые части слова.<br>Выделение в словах корня                                     | 1 |   |   | 28.09.2022 |  |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов  | 1 |   |   | 29.09.2022 |  |
| 22. | Повторяем словообразование  | 1 |   | 1 | 30.09.2022 |  |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу   | 1 |   |   | 03.10.2022 |  |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование.<br>Проверочный диктант по теме "Состав слова"                         | 1 | 1 |   | 04.10.2022 |  |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне     | 1 |   |   | 05.10.2022 |  |
| 26. | Работа с орфографическим словарём. Составляем орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова | 1 |   |   | 06.10.2022 |  |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                                   | 1 |   |   | 07.10.2022 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 |   |  | 10.10.2022 |  |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста  | 1 |   |  | 11.10.2022 |  |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)   | 1 |   |  | 12.10.2022 |  |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста  | 1 |   |  | 13.10.2022 |  |
| 32. | Составление плана повествовательного текста  | 1 | 1 |  | 14.10.2022 |  |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении   | 1 |   |  | 17.10.2022 |  |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации  | 1 |   |  | 18.10.2022 |  |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                             | 1 |   |  | 19.10.2022 |  |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии  | 1 |   |  | 20.10.2022 |  |
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа   | 1 |   |  | 21.10.2022 |  |

|     |   |   |   |  |            |  |
|-----|---|---|---|--|------------|--|
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков             | 1 |   |  | 24.10.2022 |  |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 | 1 |  | 25.10.2022 |  |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое   | 1 |   |  | 26.10.2022 |  |
| 41. | Грамматическая основа предложения   | 1 |   |  | 27.10.2022 |  |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения   | 1 |   |  | 28.10.2022 |  |
| 43. | Подлежащее  | 1 |   |  |            |  |
| 44. | Сказуемое   | 1 |   |  |            |  |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое  | 1 | 1 |  |            |  |
| 46. | Составляем план текста  | 1 |   |  |            |  |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат   | 1 |   |  |            |  |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)  | 1 |   |  |            |  |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство  | 1 |   |  |            |  |
| 50. | Обстоятельство  | 1 |   |  |            |  |
| 51. | Второстепенные члены предложения. Определение   | 1 |   |  |            |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 52. | Определение   | 1 |   |   |  |  |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы  | 1 |   |   |  |  |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы.  | 1 |   |   |  |  |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями                     | 1 |   |   |  |  |
| 56. | Написание текста по заданному плану   | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 57. | Дополнение  | 1 |   |   |  |  |
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение  | 1 |   |   |  |  |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 |   |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |   |   |  |  |
| 61. | Предложения распространённые и нераспространённые  | 1 |   |   |  |  |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения  | 1 |   |   |  |  |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов  | 1 |   |   |  |  |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес  | 1 |   | 1 |  |  |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.  | 1 |   |   |  |  |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа  | 1 | 1 |   |  |  |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами  | 1 |   |   |  |  |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте   | 1 |   |   |  |  |



|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте  | 1 |   |  |  |  |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ     | 1 |   |  |  |  |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами                                  | 1 |   |  |  |  |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами   | 1 |   |  |  |  |
| 73. | Закрепление знаний о предложении.<br>Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 |  |  |  |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам  | 1 |   |  |  |  |
| 75. | Самостоятельные части речи  | 1 |   |  |  |  |
| 76. | Служебные части речи  | 1 |   |  |  |  |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи         | 1 |   |  |  |  |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста                 | 1 |   |  |  |  |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                  | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 |   |  |  |  |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных  | 1 |   |  |  |  |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа   | 1 |   |  |  |  |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных                              | 1 |   |  |  |  |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных                                   | 1 |   |  |  |  |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"            | 1 | 1 |  |  |  |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 |   |  |  |  |
| 88. | Падеж имён существительных   | 1 |   |  |  |  |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи         | 1 |   |  |  |  |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных  | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне  | 1 |  |   |  |  |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных   | 1 |  |   |  |  |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правила написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 |  |   |  |  |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных      | 1 |  | 1 |  |  |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных   | 1 |  |   |  |  |

|      |  |   |  |   |  |  |
|------|--|---|--|---|--|--|
| 96.  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных  | 1 |  |   |  |  |
| 97.  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 |  |   |  |  |
| 98.  | Изменение имён существительных по падежам и числам.<br>Склонение имён существительных: 1, 2 и 3      | 1 |  |   |  |  |
| 99.  | Учимся определять склонение имён существительных   | 1 |  | 1 |  |  |
| 100. | 100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                      | 1 |  |   |  |  |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                | 1 |  |   |  |  |
| 102. | 102. Имена существительные одушевлённые и  | 1 |  |   |  |  |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                | 1 |  |   |  |  |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения                               | 1 |  |   |  |  |
| 105. | 105. Имена существительные собственные и   | 1 |  |   |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 106. | Способы образования имён существительных   | 1 |   |  |  |  |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения                               | 1 |   |  |  |  |
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения                 | 1 |   |  |  |  |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения           | 1 |   |  |  |  |
| 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |   |  |  |  |
| 111. | 111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                            | 1 |   |  |  |  |
| 112. | 112. Учимся писать слова с непроизносимым и согласными в слове.<br>Проверочный         | 1 |   |  |  |  |
| 113. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"            | 1 | 1 |  |  |  |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных           | 1 |   |  |  |  |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа                       | 1 |   |  |  |  |
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном  | 1 |   |  |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 117. | 117. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение,                              | 1 |   |   |  |  |
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных                                  | 1 |   |   |  |  |
| 119. | 119. Различение имён прилагательных женского, мужского,   | 1 |   |   |  |  |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам   | 1 |   |   |  |  |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по   | 1 | 1 |   |  |  |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие                                       | 1 |   |   |  |  |
| 123. | 123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на       | 1 |   |   |  |  |
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения  | 1 |   | 1 |  |  |
| 125. | 125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне | 1 |   |   |  |  |
| 126. | 126. Изложение с элементами сочинения   | 1 | 1 |   |  |  |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных  | 1 |   |   |  |  |
| 128. | 128. Склонение имён   | 1 |   |   |  |  |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных   | 1 |   |   |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 130. | Учимся писать сочинение   | 1 |   |  |  |  |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных  | 1 |   |  |  |  |
| 132. | 132. Виды прилагательных  | 1 |   |  |  |  |
| 133. | 133. Как образуются   | 1 |   |  |  |  |
| 134. | 134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления                                 | 1 |   |  |  |  |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |   |  |  |  |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов         | 1 |   |  |  |  |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |   |  |  |  |
| 138. | 138. Закрепление знаний об имени прилагательном.<br>Проверочный диктант по                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 139. | 139. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)                            | 1 |   |  |  |  |
| 140. | 140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте.<br>Изучающее,                               | 1 |   |  |  |  |
| 141. | 141. Личные местоимения, их   | 1 |   |  |  |  |
| 142. | 142. Лицо и число личных  | 1 |   |  |  |  |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа   | 1 |   |  |  |  |
| 144. | 144. Как изменяется   | 1 |   |  |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |   |   |  |  |
| 146. | 146. Использование личных местоимений для устранения неоправданных                  | 1 |   |   |  |  |
| 147. | 147. Раздельное написание предлогов с   | 1 |   |   |  |  |
| 148. | Жанр письма   | 1 |   |   |  |  |
| 149. | 149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в     | 1 |   | 1 |  |  |
| 150. | 150. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы,                   | 1 |   |   |  |  |
| 151. | 151. Учимся подбирать к глаголам синонимы и   | 1 |   |   |  |  |
| 152. | 152. Неопределённая форма глагола   | 1 |   |   |  |  |
| 153. | 153. Единственное и множественное число глаголов                                    | 1 |   |   |  |  |
| 154. | 154. Изменение глаголов по числам   | 1 | 1 |   |  |  |
| 155. | 155. Времена глаголов   | 1 |   |   |  |  |
| 156. | Настоящее время глагола   | 1 |   |   |  |  |
| 157. | Прошедшее время глагола 1   | 1 |   |   |  |  |
| 158. | 158. Будущее время глагола  | 1 |   |   |  |  |
| 159. | Написание окончаний -ишь,- ешь глаголов (на уровне наблюдений)                      | 1 |   |   |  |  |



|                                     |  |     |    |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--|--|
| 160.                                | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов   | 1   |    |    |  |  |
| 161.                                | 161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,  | 1   |    |    |  |  |
| 162.                                | 162. Изменение глаголов по временам,   | 1   |    |    |  |  |
| 163.                                | Род глаголов в прошедшем времени   | 1   |    |    |  |  |
| 164.                                | 164. Время и число глаголов.<br>Проверочный  | 1   | 1  |    |  |  |
| 165.                                | 165. Частица не, её значение   | 1   |    |    |  |  |
| 166.                                | 166. Раздельное написание частицы  | 1   |    |    |  |  |
| 167.                                | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общени | 1   |    |    |  |  |
| 168.                                | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета  | 1   |    |    |  |  |
| 169.                                | 169. Повторение орфограмм, изученных   | 1   |    | 1  |  |  |
| 170.                                | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                | 1   |    |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 16 | 10 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ  
1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://reshedu.ru>

<http://uchi.ru/>

<http://educationandex.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

