

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А. Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Адаптированная рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету чтение и развитие речи

класс 9

Количество часов по плану 136

Преподаватель Шатилова Ирина Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета, курса | 4 |
| 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 6 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Личностные результаты изучения чтения:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к здоровому образу жизни, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения чтения:

Регулятивные

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметные результаты изучения чтения

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
давать характеристику главным героям;
выражать свое отношение к героям и их поступкам;
пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне

Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;
 давать характеристику главным героям (по опоре);
 выражать свое отношение к героям и их поступкам;
 пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным (на минимальном уровне).

Учащиеся должны знать:

наизусть 5 стихотворений (заучивание с помощью учителя),

2 прозаических отрывка пересказать близко к тексту.

| Минимальный уровень | Базовый уровень |
|---|---|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Читать вслух и «про себя» осознанно, правильно, бегло, выразительно | Самостоятельно читать вслух и «про себя» осознанно, правильно, бегло, выразительно |
| Отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя | Отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно |
| Высказывать свое отношение к поступку героя, событию, давать характеристику герою с помощью учителя, по плану, по опоре | Высказывать свое отношение к поступку героя, давать характеристику герою самостоятельно |
| Пересказывать содержание прочитанного по плану, по опоре | Самостоятельно пересказывать содержание прочитанного |
| Говорить на темы, близкие интересам учащихся, по предложенному плану, опоре | Самостоятельно говорить на темы, близкие интересам учащихся |
| Читать книги, предложенные учителем | Самостоятельно находить нужные книги в Библиотеке. Подбирать материал для чтения в сети Интернет |

2. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество -15 ч.

Русская народная песня «Колыбельная». Русская народная песня «За морем синичка жила». Былины: «На заставе богатырской». «Три поездки Ильи Муромца» «Былина о Святогоре». Былины и их герои в живописи и музыке. Сказки: «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Царевна –лягушка»

Из произведений русской литературы XIX века -49 ч.

В.А.Жуковский «Три пояса». Жанр басни в мировой литературе. И.А.Крылов. Басня «Кот и повар», «Свинья под дубом», «Ларчик»

А.С.Пушкин «Руслан и Людмила», «Барышня – крестьянка», «Зимнее утро». М.Ю.Лермонтов. Стихотворения: «Тучи», «Баллада»,

«Морская царевна», «Бэла». Н.В.Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час», «Саша». Л.Н.Толстой «Рассказы». А.А.Фет «На заре ты ее не буди», «Помню я...», «Это утро, радость эта». А.П.Чехов «Злоумышленник», «Пересолил» «Хирургия».

Чтение и разбор рассказа.

Из произведений русской литературы XX века – 56 ч.

А.М.Горький «Песнь о Соколе», «Сказки об Италии», «В людях». В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «История Власа - лентяя и лоботряса».

М.И. Цветаева «Рябина», «Вчера еще в глаза глядел». К.Паустовский «Стекольный мастер». С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы».

«Собаке Качалова», «Стихотворения».

М.Шолохов «Судьба человека», «Дед Щукарь». Е.Носов «Трудный хлеб». М.Зощенко «Рассказы». Н.Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня». Стихи и песни о Великой Отечественной войне.

Литературные сказки: А.Платонов «Волшебное кольцо». Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова».

А.А.Сурков «Стихотворения». В.П.Астафьев. Рассказы. Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Из произведений зарубежной литературы – 14 час

Р.Стивенсон «Вересковый мед». Э.С-Томпсон «Снап». Д.Даррелл «Живописный жираф». Ж.Верн «Таинственный остров». Х.К. Андерсен «Огниво», «Гадкий утёнок». Р.Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена».

Внеклассное чтение входит в содержание учебного предмета (9ч).

Техника чтения – 2 ч.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с

нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема урока | кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | дата | |
|-------|--|--------------|---|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1. | Устное народное творчество. Чтение и разбор вступительной статьи. | 1 | Комбинированный , с элементами игры. | | |
| 2. | Русская народная песня «Колыбельная». Чтение и разбор. | 1 | Комбинированный | | |
| 3. | Русская народная песня «За морем синичка жила». Чтение, разбор. | 1 | Комбинированный | | |
| 4. | БЫЛИНЫ « На заставе богатырской». Чтение и разбор. | 1 | Комбинированный | | |
| 5. | «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Комбинированный | | |
| 6. | «Былина о Святогоре» | 1 | Комбинированный | | |
| 7. | Былины и их герои в живописи и музыке | 1 | Комбинированный | | |
| 8. | СКАЗКИ «Сказка про Василису Премудрую». Чтение и разбор 1 части. | 1 | Комбинированный | | |
| 9. | « Сказка про Василису Премудрую». Чтение и разбор 2 части. | 1 | Комбинированный | | |
| 10. | « Сказка про Василису Премудрую». Чтение и разбор 3 части. | 1 | Комбинированный | | |
| 11. | « Сказка про Василису Премудрую». Чтение и разбор 4 части. | 1 | Комбинированный | | |
| 12. | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Чтение и разбор. | 1 | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 13 | Русская народная сказка «Царевна – лягушка» | 1 | Комбинированный | | |
| 14 | Народные идеалы в сказке «Царевна – лягушка» | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 15 | Обобщение по теме «Устное народное творчество». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 16 | ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА В.А. ЖУКОВСКИЙ. Чтение биографии писателя. | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 17 | В.А.Жуковский « Три пояса» Чтение произведения. | 1 | Комбинированный | | |
| 18 | В.А.Жуковский « Три пояса». Составление плана рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 19 | Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 20 | И.А.КРЫЛОВ. Чтение биографии писателя. | 1 | Комбинированный | | |
| 21 | Басня «Кот и повар». Чтение и разбор по вопросам. | 1 | Комбинированный | | |
| 22 | Басня «Свинья под дубом» | 1 | Комбинированный | | |
| 23 | Басня «Ларчик» | 1 | Комбинированный | | |
| 24 | Обобщение по произведениям И.А.Крылова. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 25 | А.С.ПУШКИН. Чтение биографии поэта. | 1 | Комбинированный | | |
| 26 | История создания поэмы «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». | 1 | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 27 | Чтение и разбор 1 части. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». | 1 | Комбинированный | | |
| 28 | Чтение и разбор 2 части. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». | 1 | Комбинированный | | |
| 29 | Чтение и разбор 3 части. Обобщение по поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» | 1 | Комбинированный | | |
| 30 | Составление рассказа о главных героях поэмы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 31 | А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка» Чтение 1 части произведения. | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 32 | Словарная работа. А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка» | 1 | Комбинированный | | |
| 33 | Составление плана пересказа 1 части. А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка». | 1 | Комбинированный | | |
| 34 | Чтение и разбор 2 части произведения. А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка» | 1 | Комбинированный | | |
| 35 | Составление плана пересказа 2 части Обобщение по произведению А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка». | 1 | Комбинированный | | |
| 36 | Составление рассказа о главных героях произведения. А.С.Пушкин «Зимнее утро» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 37 | Внеклассное чтение. А.Чехов «Хирургия». | 1 | Комбинированный | | |
| 38 | М.Ю.ЛЕРМОНТОВ Чтение биографии поэта. | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 39 | М.Ю. Лермонтов «Тучи» Чтение и разбор стихотворения. | 1 | Комбинированный | | |
| 40 | М.Ю.Лермонтов «Баллада» Чтение и разбор стихотворения. | 1 | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 41 | М.Ю.Лермонтов «Морская царевна» Чтение и разбор произведения. | 1 | Комбинированный | | |
| 42 | М.Ю.Лермонтов «Бэла» | 1 | Комбинированный | | |
| 43 | Обобщение по произведениям М.Ю.Лермонтова. | 1 | Комбинированный | | |
| 44 | Н.В.ГОГОЛЬ. Чтение биографии писателя. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 45 | Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» ч.1 | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 46 | Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» ч.2 | 1 | Комбинированный | | |
| 47 | Н.В.Гоголь «Майская ночь или Утопленница» ч.3 | 1 | Комбинированный | | |
| 48 | Обобщение по произведению Н.В.Гоголя «Майская ночь или Утопленница». | 1 | Комбинированный | | |
| 49 | Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»ч.1 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 50 | Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»ч.2 | 1 | Комбинированный | | |
| 51 | Н.А. НЕКРАСОВ. Чтение биографии писателя. | 1 | Комбинированный | | |
| 52 | Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» Чтение стихотворения. | 1 | Комбинированный | | |
| 53 | Н.А.Некрасов «Саша». Чтение и разбор стихотворения. | 1 | Комбинированный | | |
| 54 | Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой «Рассказы». | 1 | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 55 | А.А.ФЕТ, Чтение биографии поэта. | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 56 | А.А.Фет «На заре ты ее не буди». Чтение и разбор стихотворения. | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 57 | А.А.Фет «Помню я...». Чтение и разбор стихотворения. | 1 | Комбинированный | | |
| 58 | А.А.Фет «Это утро, радость эта Обобщение по произведениям А.А.Фета | 1 | Комбинированный | | |
| 59 | А. П. ЧЕХОВ. | 1 | Комбинированный | | |
| 60 | Чтение биографии писателя. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 61 | А.П.Чехов «Злоумышленник». | 1 | | | |
| 62 | А.П.Чехов «Пересолил». Чтение и разбор рассказа. | 1 | Урок изучения нового материала. | | |
| 63 | Обобщение по рассказам А.П.Чехова. | 1 | Комбинированный | | |
| 64 | ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА. А.М. ГОРЬКИЙ. Чтение биографии писателя. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | |
| 65 | А.М.Горький «Песнь о Соколе». Чтение и разбор 1 части произведения. | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 66 | А.М.Горький «Песнь о Соколе». Чтение и разбор 2 части произведения. | 1 | Комбинированный | | |
| 67 | А.М. Горький «Сказки об Италии» | 1 | Комбинированный | | |
| 68 | Обобщение по произведению А.М. Горького. | 1 | Комбинированный | | |
| 69 | Внеклассное чтение. А.М.Горький «В людях». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|--|
| 70 | В.В.МАЯКОВСКИЙ. Чтение биографии поэта. | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 71 | В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». | 1 | | | |
| 72 | Чтение и разбор стихотворения. | | Урок изучения нового материала | | |
| | В.В. Маяковский «История Власа - лентяя и лоботряса» | 1 | | Комбинированный | |
| 73 | М.И.ЦВЕТАЕВА Чтение биографии поэтессы. | 1 | | Комбинированный | |
| 74 | М.И. Цветаева «Рябина». | 1 | | Комбинированный | |
| 75 | М.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел». | 1 | | Комбинированный | |
| 76 | К.ПАУСТОВСКИЙ. Чтение биографии писателя. | 1 | | Комбинированный | |
| 77 | К.Паустовский « Стекольный мастер» | 1 | | | |
| | Чтение и разбор 1-ой части. | | Урок изучения нового материала | | |
| 78 | К.Паустовский « Стекольный мастер» | 1 | | Комбинированный | |
| | Чтение и разбор 2-ой части. | | | | |
| 79 | Обобщение по произведениям К.Паустовского. | 1 | | Комбинированный | |
| 80 | С.А. ЕСЕНИН. Чтение биографии поэта. | 1 | | | |
| 81 | С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| | Чтение и разбор стихотворения. | | | | |
| 82 | С.Есенин «Собаке Качалова». | 1 | | Комбинированный | |
| | Чтение и разбор стихотворения. | | Урок изучения нового материала | | |
| 83 | Внеклассное чтение. С.Есенин «Стихотворения». | 1 | | Комбинированный | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 84 | М.ШОЛОХОВ. Чтение биографии писателя. | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 85 | М.Шолохов «Судьба человека». Чтение и разбор 1-ой части рассказа. | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 86 | М.Шолохов «Судьба человека». Чтение и разбор 2-ой части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 87 | М.Шолохов «Судьба человека». Чтение и разбор 3-ей части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 88 | Обобщение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека». | 1 | Комбинированный | | |
| 89 | Письменное изложение эпизода «Побег из плена» из рассказа М.Шолохова «Судьба человека». | 1 | Комбинированный | | |
| 90 | М. Шолохов «Дед Щукарь» ч. 1 | 1 | Комбинированный | | |
| 91 | М.Шолохов «Дед Щукарь» ч.2 М.Шолохов «Дед Щукарь» ч.3 | 1 | Комбинированный | | |
| 92 | | 1 | Комбинированный | | |
| 93 | Е.И.НОСОВ. Чтение биографии писателя. | 1 | Комбинированный | | |
| 94 | Е.Носов «Трудный хлеб». Чтение и разбор 1-ой части рассказа. | 1 | Урок изучения нового материала. | | |
| 95 | Е.Носов «Трудный хлеб». Чтение и разбор 2-ой части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 96 | Обобщение по рассказу Е.Носова «Трудный хлеб» | 1 | Комбинированный | | |
| 97 | Внеклассное чтение. М.Зощенко «Рассказы». Н.Рубцов . Чтение биографии поэта. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|--|
| 98 | Н.Рубцов «Тихая моя родина». Чтение и разбор стихотворения. | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 99 | Н. Рубцов «Русский огонек». Чтение и разбор стих-ия. | 1 | Урок изучения нового материала. | | |
| 100 | Н.Рубцов «Зимняя песня». Чтение и разбор стихотворения. | 1 | Комбинированный | | |
| 101 | Героическое прошлое России. Стихи и песни о Великой Отечественной войне | 1 | Комбинированный | | |
| 102 | Литературные сказки А.Платонов «Волшебное кольцо» | 1 | Комбинированный | | |
| 103 | Ю.КОВАЛЬ. Чтение биографии писателя. | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 104 | Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Чтение и разбор 1-ой части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 105 | Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Чтение и разбор 2-ой части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 106 | Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Чтение и разбор 3-ей части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 107 | Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Чтение и разбор 4-ой части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 108 | Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Чтение и разбор 5-ой части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 109 | Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Чтение и разбор 6-ой части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 110 | Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Чтение и разбор 7-ой части рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 109 | Обобщение по рассказу Ю.Коваля «Приключение Васи Куролесова» | 1 | Комбинированный | | |
| 110 | Внеклассное чтение. А.А.Сурков «Стихотворения». | 1 | Комбинированный | | |
| 111 | В.П. Астафьев. Биография писателя | 1 | Комбинированный | | |
| 112 | В.П.Астафьев. Рассказы | | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | 1 | | | |
| 113 | Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» ч.1 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 114 | Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке» ч.2 | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 115 | Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке» ч.3 | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 116 | Итоговый урок по теме «Литература 20 века» | 1 | Комбинированный | | |
| 117 | ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ | 1 | Комбинированный | | |
| 118 | Р.Л.Стивенсон. Чтение биографии писателя. | 1 | Комбинированный | | |
| 119 | Р.Стивенсон «Вересковый мед». Чтение и разбор стихотворения. | 1 | Комбинированный | | |
| 120 | Э.С-Томпсон «Снап». Чтение и разбор 1-ой части рассказа. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 121 | Э.С-Томпсон «Снап». Чтение и разбор 2-ой части рассказа | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 122 | Э.С-Томпсон «Снап». Чтение и разбор 3-ей части рассказа | 1 | Комбинированный | | |
| 123 | Д.Даррелл «Живописный жираф». Чтение рассказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 124 | Д.Даррелл «Живописный жираф». Деление рассказа на части. Составление плана пересказа. | 1 | Комбинированный | | |
| 125 | Внеклассное чтение. Ж.Верн «Таинственный остров». | 1 | Комбинированный | | |
| | Х.К.Андерсен .Биография писателя | 1 | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 126 | Х.К. Андерсен «Огниво» | 1 | Комбинированный | | |
| | Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок» | | | | |
| 127 | Обобщение по произведениям Х.К.Андерсена | 1 | Комбинированный | | |
| 128 | Р.Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 129 | Обобщение по теме «Произведения зарубежных писателей» | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 130 | Роль книги в жизни человека. | 1 | Комбинированный | | |
| 131 | Техника чтения | 1 | Комбинированный | | |
| 132 | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 133 | | 1 | Комбинированный | | |
| | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | |
| 134 | | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 135 | | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |
| 136 | | 1 | Урок активизации знаний и умений | | |

