

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

На заседании педсовета
Протокол № 11

«25» 05 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____ /Борисенко Т.А./

«25» 05 2021г.



Адаптированная рабочая программа

на 2021 – 2022 учебный год

по предмету _____ математика _____

класс _____ 9 _____

Количество часов по плану _____ 136 _____

Преподаватель _____ Паничкина Людмила Семеновна _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)»
- Программы для 5- 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой;
- Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189);
- Учебного плана МАОУ «Калиновская СОШ»;;
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов. Дисциплин МАОУ «Калиновская СОШ», утверждённой приказом директора школы от 09.01.2014года № 10/1 – ОД
- Рабочая программа по математике для работы с учащимися 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для обучающихся с УО составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 Федерального Закона об образовании Российской Федерации на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у

них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика*, *геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Содержание тем учебного курса

симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики обучающиеся должны

9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35

— 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС

№ урока	Раздел мат.	Тип урока	Тема урока	Основные понятия	ЗУН	Контроль	Оборудование
I четверть (36 ч)							
<i>1. Нумерация</i>							
1	Ариф	КУ	Образование чисел.	Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Фронт. опрос	
2	Ариф	КУ	Таблица классов и разрядов.	Таблица классов и разрядов.	Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	Фронт. опрос	Таблица
3	Ариф	КУ	Обыкновенные и десятичные дроби.	Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Д/з	
4	Геом.	ПЗ	Линии и линейные меры.	Линии. Линейные меры.	Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измерения определять положение прямых на плоскости.	Фронт. опрос	
5	Ариф	КУ	Образование десятичных дробей.	Десятичных дробей.			
6	Ариф	ПИ	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на		Таблица

					разрядные слагаемые.		
7	Ариф	КУ	Числа, полученные при измерении.	Числа, полученные при измерении.		Д/з	
8	Геом.	КУ	Квадратные меры.	Квадратные меры.	Знать: квадратные меры.	Фронт. опрос	Таблица
9	Ариф		Римская нумерация.	Римская нумерация.	Знать: Римскую нумерацию от I до XII. Уметь: читать, записывать, пользоваться при записи дат, века.	Фронт. опрос	
10	Ариф	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».		Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
10	Ариф	КЗУН	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».		Уметь: применять знания и умения.	К/р - 1	Карточк и с к/р
11	Геом.	ПЗ	Меры земельных площадей.	Меры земельных площадей (<i>ар= сотка, га</i>)	Знать: меры земельных площадей (<i>ар= сотка, га</i>)	Д/з	Таблица
12	Ариф	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.		
2. Десятичные дроби							
13	Ариф	ИН	Преобразование десятичных дробей.	Десятичные дроби	Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	Фронт. опрос	
14	Ариф	ИН	Сравнение десятичных дробей.	Десятичные дроби	Уметь: выполнять сравнение десятичных	С/р	Карточк и с с/р

					дробей.		
15	Геом.	ИН	Прямоугольный параллелепипед (куб)	Прямоугольный параллелепипед (куб). Грани, вершины.	Уметь: выполнять измерения его граней.	Д/з	
16	Ариф	КУ	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Сумма, разность.	Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Д/з	
17	Ариф	КУ	Решение уравнений.	Уравнение. Решение уравнений.		Д/з	
18	Ариф	ПЗ	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	Математические выражения .Сумма, разность, проверка. Счеты, калькулятор.		С/р	Карточк и с с/р Счеты, калькул ятор.
19	Геом.	ПУ	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	Развертка тела.	Уметь: строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.	П/р	
20	Ариф	ПИ	Округление целых чисел и десятичных дробей.	Округление целых чисел и десятичных дробей.	Уметь: выполнять округление целых чисел и десятичных дробей.	Фронт. опрос	
21	Ариф	ПЗ	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	Математические выражения. Составление.	Уметь: составлять и решать выражения на сложение и вычитание. Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
22	Ариф	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Сумма, разность.		Карта УЗ	Карта учета знаний
23	Геом.	ПЗ					
24	Ариф	КЗУН	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Математические выражения. Составление.	Уметь: применять знания и умения.	К/р - 2	Карточк и с к/р
25	Ариф	ПЗ	Анализ контрольных работ.	Сумма, разность.	Уметь: применять	Д/з	

					знания и умения.		
26	Ариф	КУ	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	С/р	Карточк и с с/р
27	Геом.	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».		Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
28	Ариф	ИН	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.	Фронт. опрос	
29	Ариф	ИН	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	Д/з	
30	Ариф	ПЗ	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.		Д/з	
31	Геом.	КЗУН	Контрольная работа № 3 по теме: «Геометрические фигуры и тела».		Уметь: применять знания и умения.	К/р - 3	Карточк и с к/р
32	Ариф	КУ	Умножение и деление на трехзначное число.	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи)	Д/з	
33	Ариф	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
34	Ариф	КЗУН	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».			К/р - 4	Карточк и с к/р
35	Геом.	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять		

					знания и умения.		
36	Ариф	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.		
Пчетверть (28 ч)							
<i>3. Проценты</i>							
37	Ариф	ИН	Понятие процент.	Процент. Обозначение: 1%.	Знать: Обозначение: 1%.	Фронт. опрос	
38	Ариф	ИН	Замена процентов десятичной дробью.	Процент и десятичная дробь.	Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Д/з	
39	Ариф	ИН	Нахождение 1% от числа.	1% числа.	Уметь: находить 1% от числа.	Фронт. опрос	
40	Геом.	ИН	Объём. Меры объёма.	Объём. Обозначение: V.	Знать: меры объёма: 1 куб. мм (1мм³), 1 куб. см (1см³), 1 куб. дм (1дм³), 1 куб. м (1м³), 1 куб. км (1км³).	Д/з	Таблица
41	Ариф	КУ	Нахождение нескольких процентов от числа.	Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	Уметь: находить % % от числа.	Фронт. опрос	
42	Ариф	КУ	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.		Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	С/р	Карточк и с с/р
43	Ариф	КУ	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.				
44	Геом.	КУ	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	Объём. Обозначение: V.		П/р	
45	Ариф	ПЗ	Закрепление. Решение задач.		Уметь: применять знания и умения при решении задач как		
46	Ариф	ПЗ	Отработка вычислительных навыков.			Д/з	

					простых, так и составных.		
47	Ариф	ОП	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
48	Геом.	ИН	Таблица кубических мер.	Таблица кубических мер.	Знать: соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.		
49	Ариф	КЗУН	Контрольная работа № 5 по теме: «Проценты».		Уметь: применять знания и умения.	К/р - 5	Карточк и с к/р
50	Ариф	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
51	Ариф		Нахождение числа по 1%.	Число по его 1%			
52	Геом.	ИН	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.		Знать: соотношения линейных, квадратных и кубических мер.	С/р	Карточк и с с/р
53	Ариф	КУ	Решение задач на нахождение числа по 1%.		Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	С/р	Карточк и с с/р
54	Ариф	ИН	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь: записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.	Д/з	
55	Ариф	ИН	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь: записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.	Д/з	
56	Геом.	ОП	Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма».	Объём. Обозначение: V, меры V.	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний

57	Ариф	ОП	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	Процент. Обозначение: 1%. Проценты 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
58	Ариф	КЗУН	Контрольная работа № 6 по теме: «Проценты».		Уметь: применять знания и умения.	К/р - 6	Карточк и с к/р
59	Ариф	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.		
60	Геом.	КЗУН	Контрольная работа № 7 по теме: «Объём. Меры объёма».	Объем. Обозначение: V, меры V.	Уметь: применять знания и умения.	К/р - 7	Карточк и с к/р
61	Ариф	ОП	Обобщающее повторение за II четверть.		Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
62	Ариф	КЗУН	Контрольная работа № 8 за II четверть		Уметь: применять знания и умения.	К/р - 8	Карточк и с к/р
63	Ариф	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
64	Геом.	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.		
III четверть (40 ч)							
4. Обыкновенные и десятичные дроби							
65	Ариф	КУ	Образование и виды дробей.			Фронт. опрос	
66	Ариф		Закрепление и виды дробей.			Д/з	
67	Ариф	КУ	Преобразование дробей.		Уметь: выполнять преобразование дробей.	Фронт. опрос	
68	Геом.	ПЗ	Геометрические фигуры.		Знать: геометрические фигуры и их свойства.	Д/з	Таблица
69	Ариф	КУ	Сокращение дробей.	Общий делитель	Уметь: выполнять сокращение дробей.	Д/з	
70	Ариф	ПЗ	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и	Дроби конечные и бесконечные	Уметь: выполнять замену обыкновенных		

			бесконечные (периодические).	(периодические).	дробей десятичной.		
71	Ариф	КУ	Сложение дробей.		Уметь: выполнять сложение дробей.		
72	Геом.	КУ	Симметрия. Повторение.	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов. Уметь: строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	Д/з	Циркуль, линейка, карандаш
73	Ариф	КУ	Вычитание дробей.	Разность и ее компоненты.	Уметь: выполнять вычитание дробей.		
74	Ариф	ПЗ	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	Сумма, разность. Выражение в несколько действий	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.	Д/з	
75	Ариф	ПЗ	Решение задач на сложение и вычитание дробей.		Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.		
76	Геом.	КУ	Окружность и круг. Части окружности и круга.	Окружность и круг. Диаметр, радиус.	Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.		Циркуль, линейка, карандаш
77	Ариф	КУ	Умножение и деление на однозначное число.	Произведение и частное. Алгоритм умножения.	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число.	Д/з	
78	Ариф	КУ	Умножение и деление на двузначное	Произведение и	Уметь: выполнять	Д/з	

			число.	частное. Алгоритм умножения.	умножение и деление на двузначное число.		
79	Ариф	ПЗ	Закрепление. Умножение и деление дробей.			Д/з	
80	Геом.	КУ	Геометрические тела. Цилиндр и его из развертка.	Геометрические тела. Цилиндр, развертка.	Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам)	П/р	Циркуль, линейка, карандаш
81	Ариф	ПЗ	Решение составных задач на умножение и деление дробей.		Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з	
82	Ариф	КУ	Все действия с дробями.		Уметь: выполнять все действия с дробями (несложные).	Д/з	
83	Ариф	ПЗ	Закрепление. Все действия с дробями.				
84	Геом.	КУ	Конус. Пирамида и ее развертка.	Конус. Пирамида и ее развертка.	Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам)	П/р	Циркуль, линейка, карандаш
85	Ариф	КУ	Решение примеров в несколько действий.		Уметь: выполнять решение примеров в несколько действий.	Д/з	
86	Ариф	ПЗ	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.				
87	Ариф	КУ	Сравнение значений выражений.	Выражение и его значение.	Уметь: выполнять сравнение значений выражений.	Д/з	
88	Геом.	КУ	Шар и его сечение.	Шар и его сечение. Сектор. Круг.		П/р	Циркуль, линейка
89	Ариф	ПЗ	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Арифметические действия. Ступени	Уметь: выполнять		

				арифметических действий	совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
90	Ариф	ПЗ	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.				
91	Ариф	ПЗ	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з	
92	Геом.	КУ	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	Масштаб. Отношение.			Кары
93	Ариф	ПЗ	Составление и решение задач.			Д/з	
94	Ариф	ПЗ	Отработка вычислительных навыков.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
95	Ариф	ОП	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».		Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
96	Геом.	ОП	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб. Отношение.	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
97	Ариф	КЗУН	Контрольная работа № 9 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».		Уметь: применять знания и умения.	К/р - 9	Карточк и с к/р
98	Ариф	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
99	Ариф	ОП	Обобщающее повторение за III четверть.		Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
100	Геом.	КЗУН	Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу.	Геометрические фигуры и тела. Измерения геометрических фигур и тел.	Уметь: применять знания и умения.	К/р - 10	Карточк и с к/р

101	Ариф	КЗУН	<i>Контрольная работа № 10</i> за III четверть		Уметь: применять знания и умения.	К/р - 10	Карточк и с к/р
102	Ариф	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
103	Ариф	ПЗ	Урок викторина.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
104	Геом.	ПЗ	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.		Уметь: применять знания и умения.		
IV четверть (32 ч)							
<i>5. Итоговое повторение</i>							
105	Ариф		Нумерация в пределах 1000 000.		Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос	
106	Геом.		Геометрические фигуры и их измерения.		Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос	
107	Ариф		Действия над натуральными числами.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
108	Ариф		Выражения в несколько действий.		Уметь: применять знания и умения.	С/р	Карточк и с с/р
109	Ариф		Решение составных задач.		Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос	
110	Геом.		Треугольники. Решение задач.		Уметь: применять знания и умения.		
111	Ариф		Обыкновенные и десятичные дроби.		Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос	
112	Ариф		Преобразование дробей.		Уметь: применять знания и умения.	С/р	Карточк и с с/р
113	Ариф		Сложение и вычитание дробей.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
114	Геом.		Площадь и её измерения.		Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос	
115	Ариф		Умножение и деление дробей.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	

116	Ариф		Выражение в несколько действий.		Уметь: применять знания и умения.	С/р	Карточк и с с/р
117	Ариф		Решение составных задач с дробями.		Уметь: применять знания и умения.		
118	Геом.		Тела и их измерения.		Уметь: применять знания и умения.		
119	Ариф		Решение задач на движение.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
120	Ариф		Решение составных задач на движение.		Уметь: применять знания и умения.		
121	Ариф		Проценты.		Уметь: применять знания и умения.	Д/з	
122	Геом.		Объём. Решение задач.		Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос	
123	Ариф		Нахождение процентов от числа.		Уметь: применять знания и умения.		
124	Ариф		Нахождение числа по его процентам.		Уметь: применять знания и умения.		
125	Ариф		Решение задач на проценты.		Уметь: применять знания и умения.	С/р	Карточк и с с/р
126	Геом.		Решение практических задач.		Уметь: применять знания и умения.	П/р	Карточк и с п/р
127	Ариф		Решение составных задач на проценты.		Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос	
128	Ариф		Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»		Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
129	Ариф		Обобщающее повторение «Задачи»		Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
130	Геом.		Обобщающее повторение по геометрии.		Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета

							знаний
131	Ариф		Урок консультация.		Уметь: применять знания и умения.		
132	Ариф		Контрольная работа №11 за год		Уметь: применять знания и умения.	Ик/р - 11	Карточк и с к/р
133	Ариф		Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания и умения.		
134	Геом.		Урок путешествие.		Уметь: применять знания и умения.		
135	Ариф		Урок применения знаний.		Уметь: применять знания и умения.		
136	Ариф		Урок викторина.		Уметь: применять знания и умения.		
ИТОГО: 136 уроков						К/р - 11	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся:

5 класс:

1. М.Н.Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002 г.

2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

6 класс:

1. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

7 класс:

1. Т.В. Альшева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

2. Альшева Т. В.

Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

8 класс:

1. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

2. Алышева Т. В.

Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

9 класс:

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.

4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. **(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)**