

Дорожная карта анализа корректирующих и предупреждающих действий по ВПР учителя русского языка и литературы

Цель: повышение качества образования через формирование УУД

Задачи:

- * создать условия для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования всех учащихся;
- * выявить проблемные блоки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Пояснительная записка

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения в школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В ОУ функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся. Но результаты ВПР показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала в среднем звене (5-6 кл.), выявленные в ходе ВПР лежат и в начальной школе. Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.

3. Группу «сильных» – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период слабоуспевающих. Учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Несоответствие требованиям к результатам ФГОС (содержание тем)	Действия учителя	сроки	Планируемые результаты
Обсуждение на заседании школьного МО итогов проведения ВПР в 2020/2021 учебном году	Анализ результатов проведения ВПР(2018г.) по русскому языку в 5-6 классах и разработка плана (Дорожной карты) по анализу корректирующих и предупреждающих действий по ВПР в 2021 г	Октябрь 2021г.	Разработка плана работы по улучшению результатов ВПР, соответствующих требованиям к результатам ФГОС
<p>1. <i>Проектирование предметных результатов.</i> Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий Проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;</p> <p>2. Виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение на</p>	Выявление проблемных зон в формировании базовых предметных компетенций	В течение года	Разработка корректирующих и предупреждающих действий по ВПР. Формирование навыков проведения различных виды анализа слова

<p>практике письменными высказываниями. Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p> <p>3. Различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (грамматическая основа, выраженная сущ. в И.п.) Грамматический анализ. Основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка</p>			<p>Формирование умений и навыков проведения многоаспектного анализа текста;</p> <p>Умение анализировать различные виды предложений.</p> <p>Умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка</p>
<p>Проектирование <i>личностных</i> компетенций и <i>результатов</i> освоения учебного материала</p>	<p>Выявление учащихся «группы риска» и наблюдение за их деятельностью на уроках</p>	<p>в течение 1-го полугодия</p>	<p>Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие решений.</p> <p>Способность учащихся к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
	<p>Разработка методических приёмов и дидактических</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Выработка заданий по улучшению качества выполнения ВПР</p>

	заданий по предмету(см. «западающие зоны»)		
Освоение основных закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся .	Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении (выполнении базовых заданий в ВПР)	В течение 3-ей четверти	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях.
	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	Март-апрель	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
	Создание комфортных условий на уроке для: - дифференциации обучения через активизацию познавательной деятельности учащихся; - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся; - формирования регулятивных учебных действий.	В течение года	Условия для повышения уровня и качества подготовки обучающихся
	Взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей предметников	По учебному плану (в т.ч. в декаду открытых уроков)	Обмен опытом по повышению качества образования. Повышение уровня педагогического мастерства <i>Выступление на педсовете с презентацией дорожной карты</i>

	Информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями (на родительских собраниях) по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочной работы по русскому языку.	Март-апрель	Информированность детей и родителей
--	---	-------------	-------------------------------------

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о возможности применения дополнительных мер по улучшению качества образования. Для этого необходимо осуществлять работу в нескольких направлениях: обеспечить систематическую работу с учителями, повысить их квалификацию, обеспечить условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В ОУ функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, мер и средств, обеспечивающих и оценивающих процесс образовательных достижений обучающихся. По результатам ВПР выявлены, что учителям нужны курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации в области качества образования, курсы повышения квалификации в области качества образования. Для этого необходимо внедрить систему диагностики учебных достижений обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит систематическую оценку качества освоения государственного стандарта образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях и не только в текущих формах, что позволит своевременно выявлять проблемы с качеством учебных достижений детей, будет способствовать мотивации.

В анализе обучающихся обнаружены проблемы по освоению учебного материала, в том числе и по учебной работе, что и обусловлено особенностями задания базового уровня. Отсутствует также внутренняя мотивация на определенном уровне, осознание необходимости действия, осуществление и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации задания ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, анализ проблем, выявленных в ходе анализа коррекционных и индивидуальных действий на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальную работу с каждым обучающимся ребенком.

1. Группу риска - обучающиеся, которые могут не достичь минимальных требований к уровню подготовки.
2. Группу слабоуспевающих - обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут выбрать минимальное количество баллов.