

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

На заседании педсовета
Протокол № 11

«25» 05 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____ /Борисенко Т.А./

«25» 05 2021г.



«Утверждено»

Директор школы
Н.С. Сазонова/

Приказ № 84 от

«02» 06 2021г.

Рабочая программа

на 2021 – 2022 учебный год

по предмету _____ Немецкий язык

класс б _____

количество часов по плану _____ 105

Преподаватель Сазонова Надежда Семёновна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3 - 7
2. Содержание учебного предмета, курса	7 - 8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9 - 12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

в чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Общее количество часов: 105

1. Здравствуй, школа! (Курс повторения)

Повторение и систематизация грамматического и лексического материала, включая клише, а также страноведческого материала, пройденного в 5 классе. Знакомство учащихся с новым учебником. Работа с картой ФРГ.

2. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

3. За окном листопад

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

4. Немецкие школы. Какие они?

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Страноведческие сведения: особенности немецких школ разного типа. Спряжение возвратных глаголов. Прошедшее разговорное время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

5. Что наши немецкие друзья делают в школе?

Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников. Привлечение внимания учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям. Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников. Систематизация предлогов. Три основные формы глагола.

6. Свободное время.

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. Приучение к мысли о необходимости правильно организовывать своё время. Стремление убедить в важности интересного, содержательного времяпрепровождения. Страноведческие сведения: хобби, которые особенно популярны в Германии. Происхождение некоторых немецких имён. Возвратные глаголы. Склонение имён существительных. Систематизация предлогов.

7. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!

Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте – на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентируются в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. Страноведческие сведения: информация о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на Майне, Бремене, Гамбурге. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии.

8. В конце учебного года – весёлый карнавал

Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Материал, представленный в параграфе, знакомит учащихся с некоторыми произведениями немецкой литературы и героями этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.)

Данная программа содержит внутрипредметный образовательный модуль «Нестандартные уроки немецкого языка» изучается в рамках учебного предмета «Немецкий язык» и является его органическим продолжением. Учебным образовательным планом в соответствии с ФГОС выделено 30% на внеаудиторные занятия, что составляет 32 часа от общего нормативного времени, отведённого на изучение предмета «Немецкий язык» в 6 классе. Целью данного модуля является формирование основы практического владения немецкого языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 105 часов в год при 3 часах в неделю.

№	Название раздела	Количество часов
0.	Здравствуй, школа! (Краткий повторительный курс)	4
1.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12
2.	За окнами листопад	13
3.	Немецкие школы. Какие они?	21
4.	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15
5.	Свободное время.	15
6.	Поездка с классом по германии. Как это здорово!	12
7.	В конце учебного года – весёлый карнавал	12
	Итого	105

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Здравствуй, школа! Краткий повторительный курс.	4
1	Здравствуй, школа!	1
2	<i>ВПОМ 1. Германия</i>	1
3	<i>ВПОМ 2. Люди и их профессии.</i>	1
4	В городе	1
	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12
5	Поздравления с началом учебного года	1
6	Чтение делает умнее	1
7	<i>ВПОМ 3. Начало учебного года в Германии</i>	1
8	<i>ВПОМ 4. Начало учебного года в разных странах.</i>	1
9	История о гномах	1
10	Домашнее чтение	1
11	Чем мы занимались летом?	1
12	<i>ВПОМ 5. Чем мы занимались летом?</i>	1

13	<i>ВПОМ 6. Моя первая учительница.</i>	1
14	Мы внимательно слушаем.	1
15	Повторяем то, что знаем.	1
16	Что мы знаем и умеем.	1
	За окнами листопад	13
17	<i>ВПОМ 7. Времена года – осень.</i>	1
18	<i>ВПОМ 8. Погода осенью.</i>	1
19	Осень на селе.	1
20	<i>ВПОМ 9. Собираем урожай.</i>	1
21	Что делают животные осенью.	1
22	<i>ВПОМ 10. Мы идем за покупками.</i>	1
23	Грамматика –крепкий орешек.	1
24	Грамматика –крепкий орешек.	1
25	Что мы знаем и умеем.	1
26	Что мы знаем и умеем.	1
27	Что мы знаем и умеем.	1
28	Что мы знаем и умеем.	1
29	Обобщение изученного речевого материала, анализ контрольных работ.	1
	Немецкие школы. Какие они?	21
30	<i>ВПОМ 11. Школьное здание.</i>	1
31	<i>ВПОМ 12. Классная комната.</i>	1
32	<i>ВПОМ 13. Немецкие школы.</i>	1
33	Какие немецкие школы?	1
34	В школе.	1
35	<i>ВПОМ 14. В школе.</i>	1
36	Грамматика - крепкий орешек.	1
37	Грамматика - крепкий орешек.	1
38	Грамматика - крепкий орешек.	1
39	Повторяем то, что знаем.	1
40	<i>ВПОМ 15. Моя школа.</i>	1
41	Мой класс.	1
42	<i>ВПОМ 16. Мы учимся писать письма.</i>	1
43	Школа моей мечты.	1
44	<i>ВПОМ 17. Школа моей мечты.</i>	1
45	Повторяем то, что знаем.	1
46	Повторяем то, что знаем.	1
47	Что мы знаем и умеем.	1
48	Что мы знаем и умеем.	1
49	Что мы знаем и умеем.	1
50	Что мы знаем и умеем.	1

	Что делают в школе наши немецкие друзья?	15
51	<i>ВПОМ 18. Расписание уроков.</i>	1
52	<i>ВПОМ 19. Часы.</i>	1
53	Режим дня.	1
54	<i>ВПОМ 120. Мой распорядок дня.</i>	1
55	Делу время – потехе час.	1
56	<i>ВПОМ 21. Собираем портфель.</i>	1
57	Грамматика - крепкий орешек.	1
58	Грамматика - крепкий орешек.	1
59	Читаем и дискутируем.	1
60	Мы внимательно слушаем.	1
61	У расписания.	1
62	Мы учимся писать письма.	1
63	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1
64	Повторяем то, что знаем.	1
65	Повторяем то, что знаем.	1
	Свободное время	15
66	<i>ВПОМ 22. Распорядок дня.</i>	1
67	Распорядок дня.	1
68	Человек.	1
69	<i>ВПОМ 23. Внешность.</i>	1
70	Внешность.	1
71	Хобби.	1
72	<i>ВПОМ 24. Хобби.</i>	1
73	Грамматика - крепкий орешек.	1
74	Грамматика - крепкий орешек.	1
75	Контроль аудитивных умений	1
76	Читаем и дискутируем.	1
77	Контроль умений и навыков чтения с различными стратегиями.	1
78	Контроль умений МР и ДР.	1
79	Контроль письма.	1
80	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1
	Поездка классом по Германии. Это ли не увлекательно?	13
81	Подготовка к поездке в Германию.	1
82	<i>ВПОМ 25. Путешествие в Берлин.</i>	1
83	<i>ВПОМ 26. Поездка во Франкфурт- на -Майне</i>	1
84	<i>ВПОМ 27. Поездка в Бремен.</i>	1
85	По городам Германии.	1
86	Путешествие.	1
87	Грамматика - крепкий орешек.	1
88	Грамматика - крепкий орешек.	1

89	<i>ВПОМ 28. Страна изучаемого языка.</i>	1
90	Ориентируемся в незнакомом городе.	1
91	<i>ВПОМ 29. Ориентируемся в незнакомом городе.</i>	1
92	Повторяем то, что знаем.	1
93	Повторяем то, что знаем.	1
	В конце учебного года – веселый карнавал!	12
94	Готовимся к карнавалу.	1
95	<i>ВПОМ 30. Внешность человека.</i>	1
96	Кто придет на наш карнавал?	1
97	Узнаем по костюму наших сказочных персонажей.	1
98	<i>ВПОМ 31. Читаем и дискутируем по теме «Наши увлечения»</i>	1
99	Что мы подготовим к нашему карнавалу.	1
100	<i>ВПОМ 32. В магазине канцтоваров.</i>	1
101	Повторяем то, что знаем.	1
102	Контроль аудирования.	1
103	Контроль умений и навыков чтения с различными стратегиями.	1
104	Контроль уровня сформированности умений письма.	1
105	Контроль умений и навыков МР и ДР.	1