

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»  
На заседании педсовета  
Протокол № 11  
«25» 05 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ /Борисенко Т.А./  
«25» 05 2021г.



**Рабочая программа**

**на 2021 – 2022 учебный год**

по предмету \_\_\_\_\_ биология \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Количество часов по плану \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ Коваленко Любовь Валерьевна \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА .....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ .....	8

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение шестиклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Биология».

### **Предметные результаты**

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9ч)**

Тема 1.1. Строение растительной и живой клеток. Клетка — живая система. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах). (Л\р №1)

Деление клеток (2ч)

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Ткани живых организмов. (Л\р №2)

Тема 1.3. Органы и системы органов Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

#### ***Лабораторные и практические работы***

- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений (Л\р №3)
- Изучение органов цветкового растения (Л\р №4)
- Распознавание органов у растений и животных. (Пр.р.№1)

### **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23ч)**

Тема 2.1. Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

#### ***Демонстрация***

- Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.
- Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

#### ***Демонстрация***

- Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней;
- обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

### ***Демонстрация***

- Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.
- Строение клеток крови лягушки и человека. Лабораторные и практические работы
- Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. (Л\р № 5)

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

### ***Демонстрация***

• Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

### ***Лабораторные и практические работы***

- Разнообразие опорных систем животных. (Л\р №6)

Тема 2.6. Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

### ***Лабораторные и практические работы***

- Движение инфузории, туфельки. (Л\р №7) • Перемещение дождевого червя. (Л\р №8)

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

### ***Демонстрация***

- Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

### ***Лабораторные и практические работы***

- Вегетативное размножение комнатных растений. (Л\р №9)

Тема 2.9. Рост и развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

### ***Демонстрация***

- Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

### ***Лабораторные и практические работы***

- Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале). (Л\р №10)

## **Раздел 3. Организм и среда (3ч)**

Тема 3.1. Факторы обитания. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 35 часов в год по 1 часу в неделю, из них 11 часов внутриспредметный образовательный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Строение и свойства живых организмов	9
2	Жизнедеятельность организмов	23
3	Организм и среда	3
4	Итого	35

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Строение и свойства живых организмов</b>	
1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов.	1
2	Химический состав клеток.	1
3	Строение растительной клетки. Клетка элементарная частица живого.	1
4	Деление клетки.	1
5	Ткани растений и животных.	1
6	Органы цветковых растений	1
7	Органы и системы органов животных	1
8	Растения и животные как целостные организмы.	1
9	Контрольная работа № 1 «Строение живых организмов»	1
	<b>Жизнедеятельность организмов</b>	
10	Питание растений. Фотосинтез и его значение в жизни растений.	1
11	Питание и пищеварение животных. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.	1
12	Дыхание растений.	1
13	(1) ВПОМ Дыхание животных	1
14	Передвижение веществ в растительном организме	1
15	Корневое давление	1
16	Передвижение веществ в животном организме.	1
17	(2) ВПОМ Кровеносная система позвоночных животных.	1
18	Выделение у растений и грибов	1
19	(3) ВПОМ Выделение у животных	1
20	(4) ВПОМ Обмен веществ и энергии у растений и животных.	1
21	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1
22	(5) ВПОМ Опорные системы животных	1
23	Опорные системы растений	1
24	Движение	1
	<b>Признаки живых организмов: движение, их проявления у растений и животных.</b>	
25	Регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость.	1
26	(6) ВПОМ Эндокринная система.	1

27	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	1
28	(7) ВПОМ Половое размножение растений	1
29	(8) ВПОМ Половое размножение животных	1
30	Рост и развитие растений.	1
31	(9) ВПОМ Рост и развитие животных.	1
32	Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность организмов»	1
33	Среда обитания. Факторы среды	1
34	(10) ВПОМ Связи в природном сообществе. Цепи питания.	1
35	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

Тематическое планирование внутрипредметного модуля  
«Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Дыхание животных	1
2	Кровеносная система позвоночных животных.	1
3	Выделение у животных	1
4	Обмен веществ и энергии у растений и животных.	1
5	Опорные системы животных	1
6	Эндокринная система.	1
7	Половое размножение растений	1
8	Половое размножение животных	1
9	Рост и развитие животных.	1
10	Связи в природном сообществе. Цепи питания.	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>