

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

На заседании педсовета
Протокол № 11

«25» 05 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____ /Борисенко Т.А./

«25» 05 2021г.



Рабочая программа

на 2021– 2022 учебный год

по предмету _____ развитие речи _____

класс _____ 5 _____

количество часов по плану _____ 17 _____

преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3-10
2. Содержание учебного предмета, курса.	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .	12 - 13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;

Программа ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и общение (1 ч).

Особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Понятие «стиль речи». Разновидность стилей речи. Принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.

Повторение изученного в 1-4 классах (2 ч).

Определение текста. Особенности композиции повествования. Основная мысль текста. Написание изложения.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3ч).

Понятие письма, различие письма по цели и назначению. Стили речи текстов писем. Написание сочинения с использованием изобразительно-выразительных средств языка. Написание изложения.

Фонетика(2 ч).

Сочинение-описание. Использование изобразительно-выразительных средств языка. Соблюдение нормы при письме. Написание изложения.

Лексика. Культура речи (1 ч).

Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Морфемика (3 ч).

Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма. Сочинение-рассуждение.

Морфология (5 ч).

Написание изложения. Сочинение по картине. Сочинение-описание животного на основе его изображения. Сочинение в жанре репортажа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы раздела	Виды деятельности учащихся
1. Язык и общение (1 ч).	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.
2. Повторение изученного в 1-4 классах (2 ч).	Повторяют определение текста, составляют текст. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Наблюдают за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Пишут изложение.
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 ч).	Составляют связный монологический пересказ текста в сжатой форме, тематическую цепочку. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Создают собственный текст (сочинение), уместно используя изобразительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы при письме.
4. Фонетика (2 ч).	Создают собственный текст (сочинение), уместно используя изобразительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы при письме. Пишут изложение.
5. Лексика. Культура речи (1 ч).	Составляют письменный рассказ на определённую тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал.
6. Морфемика (3 ч).	Пишут сочинение в жанре письма. Учатся определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Учатся правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.

	Знакомятся с понятием сочинение-рассуждение, его особенностями и составляющими.
7. Морфология (5 ч).	Составляют связный монологический пересказ текста близко к исходному. Пишут рассказ на определённую тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Учатся создавать собственный текст, уместно используя изобразительно-выразительные средства языка, соблюдая нормы при письме. Составляют памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализируют подобные тексты. Пишут сочинение в данном жанре.

№ п/п	Название темы	К-во часов
Раздел I. Язык и общение (1 ч).		
1	Стили речи.	1
2. Повторение изученного в 1-4 классах (2 ч).		
2	Текст, тема текста.	1
3	Основная мысль текста.	1
Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 ч).		
	Сжатое изложение.	1
	Письмо.	2
Раздел IV. Фонетика (2 ч).		
	Изложение.	1
	Сочинение-описание.	1
Раздел V. Лексика. Культура речи (1 ч).		
	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
Раздел VI. Морфемика (3 ч).		
	Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма.	1
	Сочинение-рассуждение.	2
Раздел VII. Морфология (5 ч).		
	1. Изложение.	2
	2. Сочинение-описание.	1
	3. Сочинение в жанре репортажа.	2