

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Г.А. Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету _____ Геометрия _____

класс _____ 8 _____

количество часов по плану _____ 70 _____

Преподаватель _____ Кочнева Мария Михайловна _____

Оглавление

| | |
|--|---|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА..... | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОМЕТРИЯ» | 6 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ | 9 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения предмета «Геометрия»:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания;
- овладение базовыми понятиями аппарата по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения

- ия периметров геометрических фигур (треугольника);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

1. Четырехугольники (13ч).

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмма его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрия.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

2. Площади фигур (14ч).

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники (18ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель – сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

4. Окружность (16ч).

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника]. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

5. Повторение. Решение задач (7ч).

Учебно-тематическое планирование

| № | Содержание учебного материала | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Контроль работы |
|---|-------------------------------|------------------|--|-----------------|
| 1 | Повторение | 2 | | |
| 2 | Четырёхугольники | 13 | <p><i>Пояснить</i>, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника.</p> <p><i>Распознавать</i> выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. <i>Изобразить</i> и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. <i>Формулировать: определения:</i> параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии и треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; <i>свойства:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; <i>признаки:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.</p> | 1 |
| 3 | Площади фигур | 14 | <p><i>Пояснить</i>, что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники.</p> <p><i>Изобразить</i> и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности.</p> <p><i>Формулировать: определения:</i> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; <i>основные свойства</i> площади многоугольника.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции.</p> | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------|----|--|---|
| 4 | Подобные треугольники | 18 | <p><i>Формулировать: определение</i> подобных треугольников; <i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей;</p> <p><i>признаки</i> подобия треугольников. <i>Доказывать: теоремы:</i> Фалеса, о пропорциональных отрезках, свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; <i>свойства:</i> пересекающихся хорд, касательной и секущей;</p> <p><i>признаки</i> подобия треугольников.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач</p> | 2 |
| 5 | Окружность | 17 | <p><i>Формулировать: определение:</i> Касательная к окружности и ее свойства; центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности</p> | 1 |
| 6 | Повторение. Решение задач | 7 | <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p> | 1 |
| | Итого | 70 | | 5 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часов в неделю из них 31 часа внутрипредметный модуль «Юный Пифагор».

| №урока | Тема | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | Повторение | 2 |
| 1 | Повторение. Признаки параллельности прямых | 1 |
| 2 | Вводная контрольная работа | 1 |
| | Четырехугольники | 13 |
| 3 | Многоугольники. Выпуклый многоугольник | 1 |
| 4 | Четырехугольники. Решение задач | 1 |
| 5 | Параллелограмм | 1 |
| 6 | Признаки параллелограмма | 1 |
| 7 | Решение задач по теме «Параллелограмм» | 1 |
| 8 | Трапеция. Теорема Фалеса | 1 |
| 9 | Трапеция. Теорема Фалеса | 1 |
| 10 | Прямоугольник | 1 |
| 11 | Ромб, квадрат | 1 |
| 12 | ВПМ: Решение задач по теме: «Прямоугольник ромб, квадрат» | 1 |
| 13 | ВПМ: Осеваая и центральная симметрия | 1 |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Параллелограмм и его свойства» | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники» | 1 |
| | Площади фигур | 14 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника | 1 |
| 17 | ВПМ: Площадь квадрата и прямоугольника | 1 |
| 18 | ВПМ: Площадь параллелограмма | 1 |
| 19 | ВПМ: Площадь параллелограмма | |
| 20 | ВПМ: Площадь треугольника | 1 |
| 21 | ВПМ: Площадь треугольника и трапеции | 1 |
| 22 | Теорема Пифагора | 1 |
| 23 | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 |
| 24 | ВПМ: Теорема Пифагора. Решение задач | 1 |
| 25 | ВПМ: Решение задач по теме: «Теорема Пифагора» | 1 |
| 26 | ВПМ: Решение задач по теме «Площади фигур» | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Площади фигур» | 1 |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме: «Площади фигур» | 1 |
| 29 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | Подобные треугольники | 18 |
| 30 | Определение подобных треугольников | 1 |
| 31 | Отношение площадей подобных фигур | 1 |
| 32 | Первый признак подобия треугольников. | 1 |
| 33 | Первый признак подобия треугольников. | 1 |
| 34 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 |
| 35 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 |
| 36 | Решение задач по теме: «Признаки подобия треугольников» | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 37 | Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников» | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника | 1 |
| 39 | Свойство медиан треугольника | 1 |
| 40 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 |
| 41 | ВПМ: Измерительные работы на местности | 1 |
| 42 | ВПМ: Задача на построение методом подобных треугольников | 1 |
| 43 | Синус, косинус и тангенс остроугольного треугольника | 1 |
| 44 | Значения синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ | 1 |
| 45 | Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Подобные треугольники» | 1 |
| 47 | Контрольная работа №4 по теме: «Подобные треугольники» | 1 |
| | Окружность | 16 |
| 48 | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности | 1 |
| 49 | Касательная к окружности | 1 |
| 50 | Центральный угол | 1 |
| 51 | Теорема о вписанном угле | 1 |
| 52 | Теорема о вписанном угле | 1 |
| 53 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 |
| 54 | Свойство биссектрисы угла | 1 |
| 55 | Серединный перпендикуляр к отрезку | 1 |
| 56 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | 1 |
| 57 | Вписанная окружность | 1 |
| 58 | Описанная окружность | 1 |
| 59 | Свойства вписанного и описанного четырехугольника | 1 |
| 60 | Решение задач | 1 |
| 61 | Обобщающий урок по теме «Окружность» | 1 |
| 63 | Контрольная работа №5 по теме: «Окружность» | 1 |
| | Повторение | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Повторение темы «Четырехугольники» | 7 |
| 65 | Повторение темы «Площади» | 1 |
| 66 | Повторение темы «Подобные треугольники» | 1 |
| 67 | Итоговое тестирование | 1 |
| 68 | Повторение темы «Окружность» | 1 |
| 69 | Повторение темы «Окружность» | 1 |
| 70 | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого часов: | 70 |