

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Черняховский муниципальный округ
МАОУ "Калиновская СОШ"

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса составленная на основе базовой
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Будрикене Ирина Леонидовна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ «Калиновская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1). Математика, 2 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год
2). Математика, 2 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

Учебно-тематический план

№	Тема		Количество часов		
			Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Первый десяток (Повторение)		14	12	2
2	Второй десяток		17	15	2
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		11	10	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток		20	18	2
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		10	9	1
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		15	14	1
7	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Сложение	13	11	2
		Вычитание	12	11	1
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		12	11	1
9	Повторение		12	11	1
ВСЕГО			136	122	14

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Первый десяток (Повторение)

Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно.

2. Второй десяток

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц

3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

4. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», больше (меньше) на несколько единиц.

Мера времени: час

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

6. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Деление на равные части

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

7. Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники:

прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	Домашняя задание
			предметные	личностные		
		ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. Повторение (I часть)				
1	1	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят		с. 6, № 10
2	2	Последующее и предыдущее числа				с. 8, № 20(3), 21(3)
3	3	Состав числа 5				с.10, № 29 (2)
4	4	Состав числа 6				с.12, № 37 (3,4)
5	5	Состав числа 7				с.13, № 41(3,4)
6	6	Состав числа 8.Присчитывание и отсчитывание по 2				с.14, № 47 (3,4)
7	7	Состав числа 9.Присчитывание и отсчитывание по 3				с.16, № 54(3,4)
8	8	Состав числа 10				с.18, №61(3,4)
9	9	Действия в пределах 10. Контрольная работа				
10	10	Образование числа 0				с.19, № 67 (2,3)
11	11	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10				с.22, № 12
12	12	Решение задач на нахождение суммы и остатка				с.23, № 17 (2)

13	13	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц	состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке.	самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.		с.25, № 1
14	14	Сложение и вычитание в пределах 10. Контрольная работа				
17 часов		ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация				
15	1	Числа 11, 12, 13. Состав чисел	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		<i>Выучить состав числа 10</i>
16	2	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел				<i>с.31, № 14</i>
17	3	Числа 14, 15, 16				<i>с.35, № 26</i>
18	4	Предшествующее и последующее числа				<i>с. 38, № 41</i>
19	5	Решение задач с краткой записью				<i>с.37, № 37</i>
20	6	Числа 17, 18, 19/ <i>с.41, № 53</i>				<i>с.39, № 45 (2)</i>
21	7	Разложение двузначного числа на десятки и единицы				<i>/ с.44, № 68</i>
22	8	Сравнение чисел в пределах 19				<i>с.46, № 79 (3,4)</i>
23	9	Сложение и вычитание в пределах 19. Контрольная				

		работа				
24	10	Решение задач на нахождение суммы и остатка	по 5 до 20 и обратно Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.			<i>с.46, №81(2)</i>
25	11	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20				<i>с.48, № 89</i>
26	12	Числа однозначные и двузначные				<i>с.51, № 106</i>
27	13	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания				<i>с.53, № 112</i>
	14	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3				<i>с.54, № 121(3,4)</i>
29	15	Составление по примеру на сложение трёх примеров				<i>с.56, № 125(3)</i>
30	16	Мера длины – дециметр. <i>Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см</i>				<i>с.59, № 10(2)</i>
31	17	Второй десяток. Контрольная работа				
11 часов		УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ				
32	1	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на,	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к		<i>с.63, № 10</i>
33	2	Простые арифметические задачи на увеличение числа				<i>с.65, № 16</i>

			<p>меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределах 20.</p>	<p>организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>			
34	3	Решение примеров и задач на увеличение числа					<i>с.66, № 17(3,4)</i>
35	4	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»					<i>с.70, № 9(3,4с.)</i>
36	5	Простые арифметические задачи на уменьшение числа					<i>с.71, № 11</i>
37	6	Решение примеров и задач на уменьшение числа					<i>с.73, № 15</i>
38	7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					<i>с.73, № 18</i>
39	8	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					<i>с.74, №23(2)</i>
40	9	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу					<i>с.75, №26,28(3стр.)</i>
41	10	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины					<i>с.77, №34(3,4)</i>
42	11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа					
20 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК					

43	1	Название компонентов и результатов сложения	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13).</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического</p>		<i>с.81, №4</i>
44	2	Сложение двузначного числа с однозначным				<i>с.82, №7(3,4)</i>
45	3	Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3				
46	4	Переместительное свойство сложения/ <i>с.85, № 18</i>				<i>с.83, № 12</i>
47	5	Название компонентов и результатов вычитания				<i>с.87, №6</i>
48	6	Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3				<i>с.88, №10(3,4)</i>
49	7	Составление обратных задач				<i>с.90, № 17(3,4)</i>
50	8	Получение суммы 20				<i>с.92, №9</i>
51	9	Вычитание из 20				<i>с.94, №19(3,4)</i>
52	10	Действия в пределах 20. Контрольная работа				
53	11	Сравнение чисел в пределах 20				<i>с.95, № 25</i>
54	12	Вычитание двузначного числа из двузначного				<i>с. 97, № 5(3,4)</i>
55	13	Вычитание в пределах 20				<i>с. 97, № 5 (3,</i>
56	14	Вычитание двузначных чисел из 20				<i>с. 98, № 10(4)</i>
57	15	Вычитание однозначных и				<i>с. 100, № 17(2,3)</i>

		двузначных чисел из круглых десятков				
58	16	Постановка вопросов к задачам				<i>с. 101, № 21(3,4)</i>
59	17	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток				<i>с.103,№31(3,4)</i>
60	18	Сложение чисел с числом 0				<i>с. 106, № 7(3,4)</i>
61	19	Число 0 как компонент сложения				<i>с.108, № 14(3,4)</i>
62	20	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. Контрольная работа				
10 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН				
63	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы -килограмм, обозначением.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		<i>с. 111, № 6(2,3)</i>
64	2	Решение примеров и задач с именованными числами				<i>с. 113, № 13(2)</i>
65	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				<i>с. 115, № 24(2)</i>
66	4	Решение задач и примеров с мерами длины				<i>с. 116, № 26</i>
67	5	Мера массы – килограмм				<i>с.118, №39</i>
68	6	Мера ёмкости – литр				<i>с. 120, № 48(2,3)</i>

69	7	Меры времени: сутки, неделя	<p>Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением</p> <p>Знакомятся с понятием меры времени – сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка месяцев в году, дней недели;</p> <p>определение времени по часам (одним способом, с точностью до 1 часа).</p> <p>Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.</p>			<i>с. 120, № 50(2,3)</i>
70	8	Неделя – семь суток. Порядок дней недели				<i>с. 122, № 9</i>
71	9	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа				<i>с.123,№14</i>
72	10	Числа, полученные при измерении. Контрольная работа				
15 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи) (II часть)				
73	1	Сложение и вычитание в пределах 20	<p>Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала.</p> <p>Знание и применение переместительного свойство сложения;</p> <p>-выполнение устных и</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>		<i>с. 4, № 5(3,4)</i>
74	2	Составление задач по краткой записи				<i>с. 6, № 12(3,4)</i>
75	3	Решение примеров и задач без перехода через десяток				<i>с.6, №14(2)</i>
76	4	Второй десяток				<i>с. 6,№15(3,4)</i>
77	5	Решение обратных задач				<i>с. 9, № 25(3)</i>
78	6	Составление примеров на увеличение чисел				<i>с.10, №29(2,3)</i>
79	7	Составление примеров на уменьшение чисел				<i>с. 10, № 30(2)</i>

80	8	Решение примеров и задач с именованными числами	<p>письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника</p>			<i>с. 11, № 35(1)</i>
81	9	Решение сложных примеров				<i>с. 12, № 38(3 стр.)</i>
82	10	Действия в пределах 20 без перехода. Контрольная работа				
83	11	Составные арифметические задачи, требующие двух действий				<i>с. 18, № 14</i>
84	12	Составные задачи в два действия				<i>с. 20, № 2(3)</i>
85	13	Решение составных задач				<i>с. 21, № 5</i>
86	14	Решение задач с краткой записью				<i>с. 23, № 10(2)</i>
87	15	Решение задач с пояснением				<i>с. 24, № 14</i>

<i>13 часов</i>		СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
88	1	Прибавление чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;		<i>с.28, №10</i>
89	2	Прибавление числа 5				<i>с.33, №11</i>
90	3	Прибавление числа 6				<i>с. 36, № 6</i>
91	4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц				<i>с. 37, № 9(3,4)</i>
92	5	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Самостоятельная работа				
93	6	Прибавление числа 7				<i>с. 41, №6</i>
94	7	Прибавление числа 8				<i>с. 46, №9</i>
95	8	Прибавление числа 9				<i>с. 50, № 10</i>
96	9	Таблица сложения с переходом через десяток				<i>с. 52, № 18</i>
97	10	Состав числа 11. Решение примеров удобным способом				<i>с. 53, № 25</i>
98	11	Состав чисел 12, 13		<i>с. 54, № 30</i>		
99	12	Состав чисел 14, 15, 16, 17		<i>с. 55, № 35</i>		
100	13	Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа				

				<p>Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.</p>		
12 часов		ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
101	1	Вычитание чисел 2, 3, 4	<p>Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка. Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение и</p>	<p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>		<i>с. 64, № 1(2, 3 стр.)</i>
102	2	Вычитание числа 5				<i>с. 69, № 10</i>
103	3	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц				<i>с. 70, № 13(2)</i>
104	4	Вычитание числа 6				<i>с. 74, № 10</i>
105	5	Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия				<i>с. 75, № 14</i>
106	6	Вычитание числа 7				<i>с. 78, № 9(3, 4 стр.)</i>
107	7	Решение задач с мерами массы				<i>с. 79, № 2</i>
108	8	Вычитание числа 8				<i>с. 83, № 10</i>
109	9	Вычитание числа 9				<i>с. 87, № 11</i>
110	10	Решение примеров удобным способом				<i>с. 87, № 13(3, 4)</i>

111	11	Решение задач с мерами стоимости	вычитание с переходом через десяток.			<i>с. 89, № 17(3, 4)</i>
112	12	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа	Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур.			
12 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи)				
113	1	Состав числа 11	Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		<i>с.95, №9(3стр.)</i>
114	2	Состав числа 12				<i>с. 96, №16(3,4)</i>
115	3	Состав числа 13				<i>с. 98, № 21</i>
116	4	Присчитывание и отсчитывание по 4				<i>с. 98, № 25</i>
117	5	Состав числа 14				<i>с. 100, № 33</i>
118	6	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14				<i>с. 101, № 38</i>
119	7	Состав чисел 15, 16				<i>с.103, №43(2,3)</i>
120	8	Присчитывание и отсчитывание по 5				<i>с.103, № 41</i>
121	9	Состав чисел 17, 18				<i>с.105, № 50(3,4)</i>
122	10	Меры времени: сутки, неделя, час				<i>с. 108, № 14</i>
123	11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени				<i>с.109, №19</i>
124	12	Сложение и вычитание с переходом через десяток.				

		Контрольная работа			
<i>12 часов</i>		ПОВТОРЕНИЕ			
125	1	Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток. Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	<i>с. 117, № 7, 8(3)</i>
126	2	Числа однозначные и двузначные			<i>с. 119, № 17</i>
127	3	Три способа образования чисел			<i>с. 120, № 21</i>
128	4	Решение примеров с одним неизвестным			<i>с. 121, № 26</i>
129	5	Нахождение суммы и остатка			<i>с. 122, № 31</i>
130	6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			<i>с. 122, № 31</i>
131	7	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20			<i>с. 124, № 40(2)</i>
132	8	Примеры и задачи с именованными числами			<i>с. 125, № 45</i>
133	9	Сложение и вычитание в пределах 20			<i>с. 126, № 47(2)</i>
134	10	Все действия в пределах 20. Контрольная работа			
135	11	Числа, полученные при измерении			<i>с. 127, № 53</i>
136	12	Второй десяток. Повторение			

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Математика, 2 класс, часть 1, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год
3. Математика, 2 класс, часть 2, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год
4. Математика, 2 класс, А. А. Хилько, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2010 год
5. Математике, 2 класс, рабочая тетрадь, 1 часть, А. А. Хилько, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011 год
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
7. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
8. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год