

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Черняховский муниципальный округ
МАОУ "Калиновская СОШ"

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06/2022г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Мир природы и человека»
для 2 класса составленная на основе базовой
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Будрикене Ирина Леонидовна
учитель начальных классов

пос.Калиновка 2022

Мир природы и человека 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1598.;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.
4. Учебного плана МОУ «Калиновская СОШ»

На предмет «Мир природы и человека» базисным учебным планом выделяется 17 часа в год, 1 занятие в неделю по 0,5 часа . В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями обучающегося. Для реализации программы используется учебник: Живой мир, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, Москва, «Просвещение, 2017г.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающийся включается в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования направлен на формирование у учащихся личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Основной задачей работы второго года обучения по программе является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Программа направлена на развитие учащегося с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании образного и аналитического мышления, развитии кругозора и словаря учащегося.

Отбор содержания проведен с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по окружающему миру строится с учетом следующих содержательных линий: природоведческих, обществоведческих, исторических знаний; даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание структурировано в виде разделов:

1. Сезонные изменения в природе
2. Неживая природа
3. Живая природа
4. Животные

Изучение окружающего мира в начальной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь 107

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природ. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:

температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – замороз-ки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг..

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Результаты обучения Нефедовой Насти по итогам 1-го класса:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- выполнение учебных заданий только с помощью учителя и под контролем родителей, приучается к соблюдению договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, мама или бабушка– ученик);
- обращается за помощью и принимать помощь;

- начинает доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- начинает договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- начинает адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность с помощью учителя;
- начинает соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности с помощью учителя,
- пытается корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов с помощью учителя или родителей.

Предметные результаты:

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). После дополнительных объяснений.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Понимает, но путает при назывании.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц. Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года. Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства. Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Значение растений в природе. Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Животные

Животные домашние. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования. Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Может различать и рассказать только по картинкам и с наводящими вопросами.

Планируемые результаты базовых учебных Нефедовой Насти по итогам 2-го класса: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,

элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Предметные результаты:

1. Вести наблюдения в природе.
2. Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
3. Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
4. Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру;
5. Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
6. Выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
7. Объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
8. Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
9. Различать овощи и фрукты;
10. Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
11. Оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
12. Правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

**Календарно – тематический план «Миру природы и человека»
Учебная нагрузка**

| | |
|-----------------------------------|----|
| Класс | 2 |
| Количество недельных часов | 1 |
| Количество годовых часов | 34 |

Учебно- методический комплекс

| | |
|------------------|---|
| Программа | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный и 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2004 |
| Учебник | Живой мир, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М, «Просвещение, 2017г. |

Содержательная и практическая часть программного материала

| Название темы | Всего часов | Четверть | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|
| | | I | II | III | IV |
| Сезонные изменения в природе. | 4 | 4 | | | |
| Времена года. Осень. | 9 | 4 | 4 | | |
| Времена года. Зима. | 4 | | 4 | | |
| Неживая природа. | 5 | | | 5 | |
| Живая природа. Растения. | 3 | | | 3 | |
| Времена года. Весна | 3 | | | 2 | 12 |
| Животные | 2 | | | | 2 |
| Человек | 2 | | | | 2 |
| Времена года. Лето | 3 | | | | 2 |
| Всего: | 34 ч | 8 ч | 8 ч | 10 | 8 |

«Мир природы и человека» 17 часов

| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Коррек- тировка | Коррекционная работа | Словарь |
|-------------------|---|--------------|-----------------|--|---|
| 1 четверть | | | | | |
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 1 | | Формировать понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года | Утро, день, вечер, ночь, сутки. |
| 2 | Смена времён года. | 1 | | | |
| 3 | Сутки. Части суток. | 1 | | | |
| 4 | Долгота дня летом. Длина светового дня летом. Долгота дня зимой | 1 | | | |
| 5 | Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь. | 1 | | Формирование представлений о времени года, осень Учить детей устанавливать связь летних и осенних изменений в неживой и живой природе Показать, какие изменения происходят в жизни животных осенью | Осень, сентябрь, похолодание, заморозки, листопад, пасмурно |
| 6 | Экскурсия в природу. Наблюдение за растениями. Увядание трав. Осенний листопад. | 1 | | | |
| 7 | Работа в саду осенью. Работа в огороде осенью. | 1 | | | |
| 8 | Домашние животные осенью. Дикие животные осенью. | 1 | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 1 | Занятия людей осенью в городе Уборка улиц осенью. | 1 | | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. | Декабрь, Январь, Февраль |
| 2 | Занятия людей осенью в деревне Уборка урожая корнеплодов. Заготовка овощей на зиму. | 1 | | | |
| 3 | Обобщающий урок по теме «Осень» | 1 | | | |
| 4 | Сезонные изменения зимой. Признаки начала зимы в природе. | 1 | | | |
| 5 | Растения зимой. Наблюдения за растениями зимой. | 1 | | | |
| 6 | Экскурсия в зимний лес. | 1 | | | |
| 7 | Животные зимой. Птицы зимой. Подготовка | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|
| | 8омашних животных к зимовке. | | | | |
| 8 | Занятия людей зимой. | 1 | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 1 | Зимние игры и спортивные занятия людей. | 1 | | Формировать первичные представления о воде, её свойствах и значении для растений, животных и человека | Прозрачная, текучая, температура, термометр, река, озеро, пруд, болото |
| 2 | Вода. Простейшие свойства воды. Различные состояния воды. Лед. Снег. | 1 | | | |
| 3 | Первичные представления о температуре, термометре. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды» | 1 | | | |
| 4 | Вода в природе: дождь, снег, лёд. | 1 | | | |
| 5 | Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Значение воды в природе. | 1 | | | |
| 6 | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Уход за комнатными растениями. | 1 | | Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями | Корень, стебель, лист, цветок |
| 7 | Условия для жизни растений. | 1 | | | |
| 8 | Огород и сад. | 1 | | Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение к природе. | |
| 9 | Овощи и фрукты, их признаки. Овощи и фрукты в питании человека. | 1 | | | |
| 10 | Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. | 1 | | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. | Март, Апрель, Май |
| 4 четверть | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 1 | Домашние животные. Дикие животные. Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк. | 1 | | Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. | Дикие, домашние, звери, животные |
| 2 | Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным. | 1 | | | |
| 3 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. | 1 | | | |
| 4 | <u>Человек</u> . Гигиена тела человека, закаливание. Понятие здорового образа жизни. | 1 | | Выполнять элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. | Физкультура, закаливание, пищевод, желудок, кишечник, |
| 5 | Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание. | 1 | | | |
| 6 | Времена года. Лето. Признаки наступления лета. | 1 | | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. | Июнь, июль, август |
| 7 | Явления природы летом. | 1 | | | |
| 8 | Растения летом. Животные летом | 1 | | | |