

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»  
На заседании МО  
Протокол № 9  
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»  
Заместитель директора  
по УВР Т.А.Борисенко./  
« 6 » 06 2022г.



**Рабочая программа**

на 2022– 2023 учебный год

по предмету \_\_\_\_\_ География \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Количество часов по плану \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ Коваленко Любовь Валерьевна \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	5
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)

#### **Предметные результаты:**

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «Мировой океан», «солёность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
- уметь ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

- уметь приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь определять по карте местоположение объекта;
- уметь называть и показывать по карте основные географические объекты;
- уметь называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- уметь объяснять движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- уметь приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- уметь объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
- уметь определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- уметь показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- уметь составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
- уметь наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- уметь измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- Уметь описывать погоду и климат своей местности;
- Уметь объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- Уметь приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – особое природное тело»;
- Уметь характеризовать природные зоны с использованием карт;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КУРСА

### Содержание учебного предмета.

#### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

##### Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

##### Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

##### Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

##### Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

#### Тема 2. Географическая карта (5 часов)

##### Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

##### Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

##### Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

##### Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

#### Тема 3. Литосфера (7 часов)

##### Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры.

Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

#### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

##### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе
- благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

##### **Практическая работа**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

##### **Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 35 часов в год 1 час в неделю. Данная программа содержит внутрипредметный образовательный модуль «Мой край».

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	2
2	Виды изображений поверхности Земли	11
3	Географическая карта	6
4	Строение Земли. Земные оболочки	20
5	Гидросфера	7
6	Атмосфера	6
7	Биосфера. Географическая оболочка	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Введение 2 ч.</b>		
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>
2	Земля – планета Солнечной системы.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a>
	<b>Виды изображений поверхности Земли –11 ч.</b>		
3	1 ВПОМ Понятие о плане местности.	1	<b>Контурные карты</b> <a href="https://klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html">klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html</a> <b>Атлас</b> <a href="https://klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html">klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html</a>
4	Масштаб. <b>Практическая работа:</b> «Изображение здания школы в масштабе»	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a>
5	<b>Практическая работа:</b> «Определение направления и азимута по плану местности» Стороны горизонта. Ориентирование.	1	<b>Контурные карты</b> <a href="https://klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html">klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html</a> <b>Атлас</b> <a href="https://klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html">klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html</a>



			6-klass.html
6	2 ВПОМ Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a>
7	Составление простейших планов местности. <b>Практическая работа:</b> «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»	1	<b>Атлас</b> klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html
	<b>Географическая карта (6 ч.)</b>		
8	3 ВПОМ Обобщение по теме: «План местности»	1	<b>Контурные карты</b> klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html <b>Атлас</b> klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html
9	Форма и размеры Земли.	1	
10	Географическая карта.	1	<b>Контурные карты</b> klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html <b>Атлас</b> klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html
11	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a>
12	4 ВПОМ Географическая широта.	1	
13	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>
14	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	<b>Контурные карты</b> klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html <b>Атлас</b> klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html
	<b>Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.</b>		
15	Литосфера (5 ч.)	1	
16	5 ВПОМ Движения земной коры. Вулканизм.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>
17	Рельеф суши. Горы.	1	
18	Равнины суши. Практическая работа: «Описание форм рельефа»	1	<b>Контурные карты</b> klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html <b>Атлас</b> klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html
19	6 ВПОМ Рельеф дна Мирового океана. <b>Гидросфера (7 ч.)</b>	1	
20	<b>Тест «литосфера».</b>	1	Платформа РЭШ

	Вода на Земле.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a>
21	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a>
22	Движение воды в океане.	1	
23	7 ВПОМ Подземные воды.	1	
24	Реки.	1	
25	Озёра. <b>Практическая работа:</b> «Описание внутренних вод»	1	<b>Контурные карты</b> <a href="https://klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html">klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html</a> <b>Атлас</b> <a href="https://klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html">klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html</a>
26	8 ВПОМ Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники.	1	
	<b>Атмосфера (6 ч.)</b>		
27	<b>Тест «Гидросфера».</b> 9 ВПОМ Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a>
28	Температура воздуха. <b>Практическая работа:</b> «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	1	<b>Контурные карты</b> <a href="https://klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html">klasov.com/13588-konturnye-karty-geografija-6-klass.html</a> <b>Атлас</b> <a href="https://klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html">klasov.com/2462-atlas-geografiya-6-klass.html</a>
29	Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа:</b> «Построение розы ветров»	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a>
30	10 ВПОМ Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>Практическая работа:</b> «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a>
31	Погода и климат.	1	Платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a>
32	Промежуточная аттестация.	1	<b>Промежуточная аттестация</b> <a href="https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya...6-klass...">infourok.ru&gt;promezhutochnaya-attestaciya...6-klass...</a>
	<b>Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)</b>		
33	<b>Тест «Атмосфера».</b> Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	<b>Тест итоговый по географии</b> <a href="https://infourok.ru/test-itogovyj...geografii-na...biosfera-6...">infourok.ru&gt;test-itogovyj...geografii-na...biosfera-6...</a>
34	Природный комплекс. <b>Практическая работа:</b> «Характеристика	1	

	природного комплекса»		
35	Население Земли. <b>Обобщение.</b>	1	