

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Адаптированная рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету письмо и развитие речи

класс 9

Количество часов по плану 136

Преподаватель Шатилова Ирина Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3
2. Содержание учебного предмета, курса	4
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
 - писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
 - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
 - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
 - находить и решать орфографические задачи;
 - оформлять все виды деловых бумаг;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
 - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
 - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

2. Содержание учебного предмета, курса

УМК для учителя:

Программа (авторская)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой - М.: Просвещение, 2010
Учебник	Русский язык. Учебник для 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2018

УМК для учащегося:

Учебник	Русский язык. Учебник для 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2018
---------	--

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Предложение. Текст	13	<p>Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («<i>Какие качества ты ценишь в людях и почему</i>», «<i>Как ты хочешь достичь успеха в жизни</i>», «<i>Что ты собираешься делать после окончания школы</i>»).</p> <p>Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.</p> <p>Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; <p>УДЗ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; • однородные члены предложения 	
2.	Состав слова. Текст .	20	<p>Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными и без них (<i>сбербанк, видеоманитофон</i>).</p> <p>Сложнокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>).</p> <p>Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>),</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; <p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы проверки написания 	

			<p>воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).</p> <p>Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.</p>	<p>гласных и согласных в корне слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит; • наиболее распространённые правила проверки слов. 	
3.	Имя существительное.	21	<p>Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марии</i>).</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; 	
4.	Имя прилагательное.	17	<p>Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен</p>	<p>УДЗ:</p> <p>названия частей речи, их значение, использование в речи;</p> <p>УДУ</p>	

			<p>прилагательных.</p> <p>Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять части речи, используя сложные предложения для доказательства 	
5.	Местоимение	16	<p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.</p>	<p>УДЗ: названия частей речи, их значение, использование в речи;</p> <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> определять части речи, используя сложные предложения для доказательства 	
6.	Глагол. Текст	41	<p>Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.</p> <p>Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.</p> <p>Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию</p>	<p>УДЗ: названия частей речи, их значение, использование в речи;</p> <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять части речи, используя сложные предложения для доказательства 	

			сюжетных картинок		
7.	Наречие	17	<p>Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.</p> <p>Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.</p> <p>Правописание наречий на <i>-а</i> и <i>-о</i> с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>).</p> <p>Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства 	
8.	Числительное	12	<p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p>		
9.	Предложение. Связная речь	12	<p>Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.</p> <p>Простое и сложное предложения с союзами <i>и, а, но, что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i>. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа • оформлять все виды деловых 	

		<p>членов предложения.</p> <p>Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Составление текстов на основе данного заглавия. Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге</p> <p>Составление телеграммы.</p>	<p>бумаг</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; • использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос; <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; 	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	кол- во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	дата	
				по плану	по факту
1.	ПОВТОРЕНИЕ. Простое предложение.	1	Комбинированный		
2.	Простые предложения с однородными членами.	1	Комбинированный		
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Комбинированный		
4.	Сложное предложение с союзами И, А, НО и союзными словами ГДЕ, КОГДА, КОТОРЫЙ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1	Комбинированный		
5.	Составление сложных предложений. Работа с текстом	1	Комбинированный		
6.	Грамматический разбор сложных предложений.	1	Комбинированный		
7	Различие простых и сложных предложений. Работа с текстом	1	Комбинированный		
8	Контрольный диктант. (входной) Слово. ЗВУКИ и БУКВЫ	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
9	Звуки гласные и согласные.	1	Комбинированный		
10	Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (Ъ).	1	Комбинированный		

11	Правописание гласных и согласных звуков.	1	Комбинированный		
12	Изложение «Сказочник».	1	Урок активизации знаний и умений		
13	Деловая бумага. Составление объявления.	1	Урок изучения нового материала		
	СОСТАВ СЛОВА.				
14	Разбор слов по составу.	1	Комбинированный		
15	Единообразное написание гласных и согласных звуков в корнях слов.	1	Комбинированный		
16	Гласные и согласные в приставках.	1	Комбинированный		
17	Правописание приставок РАЗ- (РАС-), БЕЗ- (БЕС-), ИЗ-(ИС-), ВОЗ-(ВОС-).	1	Комбинированный		
18	Работа с диалогом. (упр. 51)	1	Урок активизации знаний и умений		
19	Сложные слова.	1	Комбинированный		
20	Сложносокращенные слова.	1	Комбинированный		
21	Деловое письмо. Составление расписки. (упр.65)	1	Комбинированный		
22	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных звуков»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
23	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		
24	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Роль существительных в речи.	1	Комбинированный		

25	Грамматические признаки имени существительного.	1	Комбинированный		
26	Склонение имен существительных.	1	Комбинированный		
27	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Комбинированный		
28	Существительные с шипящей на конце	1	Комбинированный		
29	Несклоняемые имена существительные.	1	Комбинированный		
30	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
31	Деловое письмо. Составление заметки в стенгазету.	1	Урок изучения нового материала		
32	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Роль прилагательных в речи.	1	Комбинированный		
33	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	Комбинированный		
34	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	Комбинированный		
35	Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ.	1	Комбинированный		
36	Работа с диалогом. (упр.110)	1	Комбинированный		
37	Изложение по вопросам «Основание Москвы».	1	Урок активизации знаний и умений		
38	Контрольный диктант по теме «Согласование имен прилагательных с именами существительными»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
39	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		

	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ.				
40	Роль личных местоимений в речи.	1		Комбинированный	
41	Лицо и число местоимений.	1		Комбинированный	
42	Склонение личных местоимений.	1		Комбинированный	
43	Личные местоимения с предлогами.	1		Комбинированный	
44	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1		Комбинированный	
45	Обобщение по теме «Личные местоимения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
46	Сочинение по картине Н. Ге «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском».	1		Комбинированный	
47	Деловое письмо. Составление текста письма своим близким.	1	Урок активизации знаний и умений		
48	Контрольный диктант по теме: «Правописание личных местоимений».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
	ГЛАГОЛ.				
49	Роль глагола в речи.	1		Комбинированный	
50	Работа с диалогом.	1		Комбинированный	
51	Грамматические признаки глагола.	1		Комбинированный	
52	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		Комбинированный	
53	Неопределенная форма глагола.	1		Комбинированный	
54	Частица НЕ с глаголами	1		Комбинированный	

55	Изменение глагола по лицам и числам.	1		Комбинированный		
56	Правописание глаголов 2 лица. ед.ч.	1		Комбинированный		
57	Правописание глаголов с – ТСЯ и – ТЬСЯ.	1		Комбинированный		
58	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1		Комбинированный		
59	I и II спряжение глаголов.	1		Комбинированный		
60	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1		Комбинированный		
61	Составление предложений с глаголами II спряжения.(искл. из правила)	1		Комбинированный		
62	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1		Комбинированный		
63	Работа с диалогом. (упр. 185)	1		Комбинированный		
64	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	1		Комбинированный		
65	Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения»	1		Комбинированный		
66	Работа над ошибками.	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Комбинированный		
67	Изложение по вопросам « Две подруги».	1		Комбинированный		
68	Глаголы в повелительной форме.	1		Комбинированный		
69	Правописание глаголов повелительной формы.	1		Комбинированный		

70	Мягкий знак в глаголах.	1	Комбинированный		
71	Обобщающие упражнения по теме «Глагол»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
72	Работа с диалогом. (упр.210)	1	Урок активизации знаний и умений		
73	Деловое письмо. Заполнение анкеты.	1	Комбинированный		
	НАРЕЧИЕ.				
74	Понятие о наречии.	1	Комбинированный		
75	Наречие как неизменяемая часть речи.	1	Комбинированный		
76	Работа с диалогом. Употребление наречий в речи.	1	Комбинированный		
77	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	1	Комбинированный		
78	Правописание наречий с О и А на конце. Составление предложений с использованием наречий.	1	Комбинированный		
79	Обобщение по теме «Правописание наречий».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
80	Сочинение «Когда я был болен (больна).	1	Урок активизации знаний и умений		
81	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
82	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.				
83	Понятие об имени числительном.	1	Комбинированный		
84	Порядковые и количественные				

	числительные.	1		Комбинированный		
85	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1		Комбинированный		
86	Мягкий знак в числительных.	1		Комбинированный		
87	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		Комбинированный		
88	Обобщение по теме «Правописание числительных».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений			
89	Деловое письмо. Составление доверенности.	1		Комбинированный		
90	Части речи. Определение частей речи.	1		Комбинированный		
91	Различие прилагательных и порядковых числительных.	1		Комбинированный		
92	Различие прилагательных и наречий.	1		Комбинированный		
93	Различие существительных и местоимений.	1		Комбинированный		
94	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений			
95	Изложение по рисунку и содержанию « Песнь о вещем Олеге».	1	Урок активизации знаний и умений			
96	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		Комбинированный		
97	Распространенные и	1		Комбинированный		

	нераспространенные предложения.				
98	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» (упр.278).	1		Урок активизации знаний и умений	
99	Однородные члены предложения.	1		Комбинированный	
100	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		Комбинированный	
101	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	1		Комбинированный	
102	Распространение однородных членов в предложении.	1		Комбинированный	
103	Работа с текстом (Диалог).	1		Комбинированный	
104	Обращение.	1		Комбинированный	
105	Знаки препинания при обращении.	1		Комбинированный	
106	Изложение по вопросам «На Севере России».	1		Урок активизации знаний и умений	
107	Сложное предложение.	1		Комбинированный	
108	Сложные предложения с союзами.	1		Комбинированный	
109	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, КОГДА, ГДЕ, КОТОРЫЙ, ПОТОМУ ЧТО.	1		Комбинированный	
110	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		Комбинированный	
111	Составление сложных предложений с союзами и союзными словами.	1		Комбинированный	

112	Работа с диалогом.	1	Комбинированный		
113	Обобщения по теме «Сложные предложения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
114	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		
115	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		
116	Составление рассказа с использованием иллюстрации.	1	Урок активизации знаний и умений		
117	Прямая речь.	1	Комбинированный		
118	Разбор предложений с прямой речью.	1	Комбинированный		
119	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Комбинированный		
120	Составление предложений с прямой речью.	1	Комбинированный		
121	Составление ответов на вопросы предложениями с прямой речью.	1	Комбинированный		
122	Обобщение по теме «Прямая речь».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
123	Письменный пересказ текста по вопросам с использованием иллюстрации.	1	Урок активизации знаний и умений		
124	Сочинение «Могу ли я считать себя вежливым человеком?»	1	Комбинированный		
125	Обобщение по теме «Предложение». Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		
126	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	Комбинированный		
127	Правописание гласных и согласных	1	Комбинированный		

	звуков в корне.				
128	Работа с диалогом.	1		Комбинированный	
129	Грамматические признаки имен существительных.	1		Комбинированный	
130	Грамматические признаки имен прилагательных.	1		Комбинированный	
131	Личные местоимения.	1		Комбинированный	
132	Глагол.	1		Комбинированный	
133	Грамматические признаки глагола. Наречие. Правописание наречий.	1		Комбинированный	
134	Имя числительное. Правописание числительных.	1		Комбинированный	
135	Контрольный диктант по теме «Повторение за год».	1		Комбинированный	
136	Работа над ошибками.	1		Комбинированный	

16-17.	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	Повторение согласных и гласных букв Орфографические словари, таблицы, рабочие тетради «Состав слова».	2		Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
18-19.	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	Памятка «Виды орфограмм», стр.20-23 учебника, Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;	2		Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму организация.	Комбинированный..	Словесный, наглядный, практический	
20-21.	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;	2		Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму организация.	Комбинированный..	Словесный, наглядный, практический	
22.	Объявление.	Работа над текстом-определение основной мысли Учебник стр.23-24, план составления объявлений	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
23-24.	Разбор по составу. Фонетический разбор	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблица	2		Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу, по звукам	Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

25 - 26.	Фонетический разбор	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблица	2		Учить разбирать слово по составу, по звукам	Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Комбинированный. Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
27- 29.	Проверяем в корне.	Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова, агент, бетон	3		Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
30- 31	Правописание приставок. Рассуждение	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией Таблица по написанию приставок, вопросы на стр. 30, митинг.	1 1		Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
32- 33.	Сложные и сложносокращённые слова. Работа со словами	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам малодушие, правонарушение	2		Формировать понятие Сложные слова Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах	уметь образовывать сложные слова	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
III	Существительное		21 ч.						

34-35.	Существительное. Значение предметности.	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии. папка «Имя существительное»	2		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи Агитация, сберкасса	Вводный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
36.	Значение предметности.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1		Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Вводный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
37.	Контрольная работа за 1 четверть.	Тетради для контрольных работ.	1		Учить писать под диктовку текст	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
38.	Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Умение решать орфографические задачи	Закрепление		
39 - 41.	Грамматические признаки существительного	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Таблица, словарь: ландшафт. Памятки	3		Знакомить с грамматическими признаками существительного	1) Знать части речи 2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Вводный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

42-43	Итоговый урок за четверть		2				Обобщающий		
44-45.	Сочинение по картине.	Знакомство с понятием «повествование» Картина М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»	2		Учить составлять предложения, текст по плану	Умение различать вопросы существительного от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
46.	Работа над ошибками.	Таблица. Памятки. Географическая карта.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм		комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
47-48.	Склонение существительных. Части текста.	Памятки по склонению существительных. Упражнение на выбор буквы	2		Учить правилам склонения существительных	Умение определять род и число существительного	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
49.	Проверочный диктант по теме «Существительное».	Текст на доске	1		Учить писать под диктовку	знать падежи имён существительных., уметь изменять существительные по падежам.; умение различать падежи по вопросам.	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	

50	Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками»	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
51-53	Существительные с шипящей на конце. Заглавие.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе Папка «Имя существительное»	3		Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	Вводный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
54.	Заметка в стенгазету. Диалог.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Памятка по оформлению деловых бумаг,	1		Учить составлять заметку, подбирать необходимый материал (составление деловых документов)	Словарь: сознательность, коллега. Умение составлять деловые бумаги	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
IV	Прилагательное		17 ч.						
55-57.	Прилагательные. Признаки, свойства, качества. Составление рассказа по опорным словам	Работа по карточкам-изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события Папка «Имя прилагательное», рабочая тетрадь №3 окрестность, ежемесячный	3		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи Уметь составлять рассказ по опорным словам	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	

58-59	Безударные окончания прилагательных.	Памятка по написанию безударных окончаний прилагательных	2		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
60 - 61.	Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	Опорная таблица Упражнения на выбор окончаний прилагательных агрессия. жандарм	2		Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
62-63.	Сочинение по картине.	Картина «А. Невский»- П. Корина \стр.85. упр.111 \, легенда, ликование.	2		Учить подбирать слова, необходимые для описания картины Учить составлять предложения, текст	Умение составлять предложения, рассказ по иллюстрации	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
64.	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками, профессия.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
65	Текст-описание. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по составлению текста-описания отчизна, благодаря (чему?).	1		Формировать понятие ОПИСАНИЕ Учить отличать описание от повествования	Знать понятие ОПИСАНИЕ Уметь составлять текст-описание	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	

66	Изложение с заданием по имени прилагательному.	Памятки по написанию изложения.	1		Учить самостоятельно воспроизводить текст	Умение запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
67.	Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
68.	Объяснительная записка.	Картинный диктант, правила оформления деловых бумаг, инфекция, диагноз.	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
69-70.	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа за 1-е полугодие	Карточки для индивидуальной работы.	2		Учить применять изученное	Уметь применять на практике изученное	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
71.	Работа над ошибками. Редактирование текста	Таблица «Работа над ошибками» обязанность	1		Учить работать с памяткой	Уметь применять на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
V	Местоимение		16 ч.						

72-74	Личные местоимения. Роль в речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений Папка «Части речи» истязать, исцелять, расправа	3		Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
75-76.	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по лицам и числам агрессор, монархия	2		Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения Уметь изменять местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
77-78	Склонение личных местоимений. Текст рассуждение.	Таблица склонения личных местоимений, карточки для дифференцированной работы окружение, ликвидация	2		Учить правильно изменять местоимения по падежам	Знать личные местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
79-80	Личные местоимения с предлогами. Текст – повествование.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	2		Учить правильному написанию местоимений с предлогами	Знать личные местоимения Уметь употреблять личные местоимения с предлогами	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

81-83.	Правописание личных местоимений 3-го лица Местоимения в качестве связи предложений в тексте.	Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте. Прогрессивный, избиратель	3		Учить употреблять местоимения 3-го лица Учить изменять местоимения	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
84-85.	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку пролетариат, парламент	2		Учить исправлять речевые недочёты в тексте	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Обобщающий	Словесный, наглядный, практический	
86-87	Деловое письмо. Письмо.	План написания письма Написание письма по образцу архив, администратор, адвокат.	2		Учить составлять деловые документы	Умение писать письмо умение конструировать предложения.	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
VI	Глагол		41ч.						
88.-89	Глагол. Значение в речи. Использование образных средств языка.	Папка «Глагол», карточки дифференциации.	2		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	

90-91	Лексические группы глаголов.	Рабочая тетрадь «Глагол», библиография, биография.	2		Формировать понятие ЛЕКСИЧЕСКИЕ ГРУППЫ Учить относит глаголы к какой-либо группе по значению	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
92.	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском».	Картина Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в Михайловском». \упр.146, стр.111 \	1		Учить подбирать слова, необходимые для написания сочинения Учить составлять предложения, текст	Уметь использовать глаголы в тексте для отражения действий	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
93.	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить исправлять речевые недочёты в тексте	умение распознавать глаголы по вопросу и значению	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
94-95.	Грамматические признаки глаголов.	Памятки по разбору глагола, аэрофлот, благодарность.	2		Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
96-98.	Неопределённая форма глагола. Составление рассказа со словарными словами	Памятка по написанию неопределённой формы глагола. былина, буржуазия. бухгалтер	3		Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глаголы Уметь задавать вопрос к глаголу	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

99-101.	Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	Рабочая тетрадь «Глагол» досуг, дубликат, за счёт, забастовка	3		Учит написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
102-104	Изменение глаголов по лицам и числам. Составление текста по опорным словам	Памятка по изменению глаголов по лицам и числам упражнение по изменению глаголов вентиляция, восстание.	3		Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
105-106.	Глаголы 2 лица единственного числа.	папка пословиц карточки с заданием на изменение лица глагола Гарнизон, правительство, общежитие, жюри.	2		Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
107-109	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах катастрофа.	3		Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
110-111	Ударные и безударные окончания глаголов.	Пословица, таблица окончаний глаголов, обучение образованию.	2		Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

112-113	1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами	Памятка по определению спряжения глагола Упражнение по выбору окончаний глагола общежитие, каторга, иждивенец.	2		Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Знать признаки глаголов I и II спряжения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
114	Изложение. Заглавие.	Упр.195, стр.143.	1		Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
115-116	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками.	2		Учить исправлять речевые недочёты	Умение применять изученное на практике	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
117-119	Повелительная форма глагола. Работа с деформированным текстом	Текст – совет - стр.146, упр.199-200, извергать, извержение.	3		Формирование понятие ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМА Учить употреблять глаголы в повелительной форме	Умение называть глаголы повелительной формы	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
120-122	Мягкий знак в глаголах. Составление диалогов.	Таблицы-опоры Составление предложений от 2-м л.	3		Учить написанию Ъ знака в глаголах	Уметь писать шипящие на конце глаголов	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

123-125	Обобщение пройденного о глаголе.	Папка «Глагол», рабочая тетрадь «Глагол», карточки.	3		Учить обобщать и применять изученное	Умение применять изученное на практике	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
126	Диктант с заданием по теме «Глагол».	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
127	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить работать по памяткам	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
128-129	Автобиография. Устранение речевых недочетов в тексте.	Образец, план написания автобиографии.	2		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
VII	Наречие		17 ч.						
130-131	Наречие. Значение и вопросы.	Папка «Части речи». Игра – ваши чувства, ваше состояние – как?-	2		Знакомить с частью речи Наречие	Знать грамматические признаки наречий	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	

132-134.	Неизменяемость наречия. Составление предложений со словарными словами	Карточки для индивидуальной работы, Игра: из прилагательного в наречие каторга .	3		Учить учащихся употреблять наречия в речи	Знать грамматические признаки наречий	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
135	Контрольная работа за 3 четверть.	Тетради для контрольных работ	1		Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
136	Работа над ошибками	Памятки «орфограммы»	1		Учить работать по памяткам Учить подбирать проверочные к слова	Умение применять изученное на практике	Обобщающий	Словесный, наглядный, практический	
137-139	Наречия времени, места, способа действия.	Стр.165-166, памятки по определению наречий времени, места и способа действия, коллективизация, кооператив.	3		Знакомить с группами наречий	Уметь различать значения наречий	Комбинированный.		140-142
140-142	Правописание наречий с А и О на конце.	Стр. 169, упр. 233, опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий.	3		Учить написанию наречий, оканчивающихся на А и О	Уметь дифференцировать А и О в наречиях	Комбинированный.		

143-144	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	План сочинения, вопросы и опорные слова, стр.171, упр.238.	2		Учить составлять предложения, текст, используя опорные слова и вопросы	Уметь отбирать материал, слова к сочинению Уметь передавать свои мысли	Изучение нового.		
145-146	Работа над ошибками. Обобщение ЗУН по теме «Наречие».	Опорные таблицы по теме «Наречие», колония, комиссар.	2		Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	Комбинированный.		
VIII	Числительное		12 ч.						
147-149	Числительное. Роль в речи. Работа с деформированным текстом	опорная таблица по числительному. Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни	3		Знакомить с частью речи ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	Планетарий Уметь отличать числительное от существительного	Вводный.		
150-151	Количественные и порядковые числительные.	Карточки с заданиями: раздели на 2 колонки Упражнение: выпиши в 2 колонки	2		Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные	Знать значение числительных	Комбинированный.		
152-153	Правописание числительных. Составление предложений со словарными словами	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	2		Учить правильному написанию числительных	компенсация. Уметь составлять предложения с заданными словами	Комбинированный.		
154-155.	Числа в деловых бумагах.	Перечень деловых бумаг, правила оформления.	2		Знакомить с использованием чисел в деловых документах	Умение применять изученное на практике	Комбинированный.		

156	Диктант по теме «Числительное».		1		Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Контрольный.		
157-158	Дифференциация частей речи.	Папка «Части речи», опорные таблицы, карточки для дифференцированной работы.	2		Уметь различать части речи по вопросам, значению	Знать грамматические признаки разных частей речи	Комбинированный.		
IX	Предложение. Повторение		12 ч						
159-160	Распространённые и нераспространённые предложения.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Схемы предложений различных конструкций	2		Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
161	Интонационная окраска предложения. Текст .	Карточки предложений различной интонационной окраски. Деление текста на части : вступление, основная часть, заключение	1		Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА	Уметь различать на слух предложения по интонации	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

162	Предложения с обращением.	Схемы предложений с обращением.	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении	Умение распознавать обращения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
163	Однородные члены предложения. Распространение текста.	Схемы предложений с однородными членами. Распространение предложений с помощью однородных членов	1		Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
164.	Сложное предложение. Употребление в тексте.	Схемы сложных предложений.	1		Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу Умение конструировать предложения.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
165	Предложения с прямой речью. Деформированный текст	Схемы предложений с прямой речью.	1		Знакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬ Учить восстанавливать деформированный текст	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
166	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Схемы предложений с прямой речью, карточки для индивидуальных заданий.	1		Учить расставлять знаки препинания при прямой речи	Умение конструировать предложения для ответа в форме прямой речи	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

167	Диктант по теме «Предложение» .		1		Учить писать под диктовку	Уметь различать на слух предложения по интонации	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
168.	Обобщение пройденного. Монолог и диалог.	Опорные таблицы, виды орфограмм. составление диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др	1		Учить применять изученное на практике	Умение составлять диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др	Обобщающий .	Словесный, наглядный, практический	
169	Контрольная работа за год.	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное предложения	Контрольный.	практический	
170.	Резерв	Памятка работы над ошибками.	1		Учить применять памятки при определении орфограммы	Умение применить на практике изученное	Обобщающий .		

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Русский язык» 6,8, 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2004-2009г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; ▪ И.ВВеркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; ▪ 	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Физ.минутки ▪ Речевые разминки ▪ Игровые упражнения ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др. ▪ Психологические тренинги <p>Наглядные пособия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; ▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. ▪ Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках ▪ Наглядное пособие «Лето в картинках» ▪ Наглядное пособие «Осень в картинках» ▪ Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно» ▪ Демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», «Подбери слова к рассказу»

			рисунки, плакаты,	игрушки,	
--	--	--	----------------------	----------	--