

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Черняховский муниципальный округ

МАОУ "Калиновская СОШ"

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 0
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06/2022г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса составленная на основе базовой

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Будрикене Ирина Леонидовна
учитель начальных классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 2 класса составлена на основе

- в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год,

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, ,

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и *промежуточной аттестации*.

2. Основой для разработки рабочей программы по русскому языку для 2 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы.

Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение» и методические рекомендации. 1-4 классы: учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / под редакцией Э. В. Якубовской. - М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык, 2 класс, Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение» 2020 год

3. Курс направлен на реализацию задач обучения русскому языку обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка направлено на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

4. Формы промежуточной аттестации

При реализации данной программы используются формы контроля: *индивидуальная и фронтальная*.

Контроль проводится *вводный* (в начале года), *текущий и итоговый*.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся:

- регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ обучающихся;

- диагностика, тестирование - основная форма входного, текущего, промежуточного контроля знаний и умений обучающихся;
- устный опрос;
- самостоятельные работы;
- практическая работа, тренировочные упражнения;
- различные виды обучающих диктантов (выборочные, словарные и др.)
- контрольные работы (списывание (с печатного и письменного текста), диктант с/без грамматическим заданием).

Промежуточная аттестация проводится во 2 классе по четвертям.

В I полугодии безоценочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на

5. Т.к. класс по-своему составу очень слабый, в рабочую программу внесена корректировка.

На повторение в начале учебного года добавлена тема "Звуки и буквы" (повторение программы 1 класса), где обучающие повторяют правильность написания строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове, различают сходные по начертанию букв Ц, Щ, И, И, выделяют первый звук в словах и записывают соответствующую букву, соотносят печатные и прописные буквы. Далее программа следует без изменений.

Корректировка внесена за счет сокращения тем повторений в конце каждой четверти. Далее логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты		Личностные результаты
<i>Минимальный уровень</i> -различать сходные по начертанию буквы; -называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;	<i>Достаточный уровень</i> <i>Учащиеся должны уметь:</i> - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, дифференцировать на слух и в	-положительное отношение к школе, к урокам русского языка; -интерес к языковой и речевой деятельности; -наличие представлений о многообразии окружающего

<p>составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</p> <p>- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;</p> <p>- составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мыла</i>;</p> <p>- делить слова на слоги;</p> <p>- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</p>	<p>произношении звонкие и глухие, [р] — [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;</p> <p>- делить слова на слоги;</p> <p>группировать слова названия предметов и названия действий;</p> <p>- приводить в качестве примеров слова этих категорий;</p> <p>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</p> <p>- грамотно писать по памяти словарные слова;</p> <p>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (8—10 слов);</p> <p>- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p>	<p>мира;</p> <p>- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;</p> <p>- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p> <p>- умение ориентироваться в учебнике (на страницах и в условных обозначениях);</p> <p>- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- умение слушать собеседника и понимать его;</p> <p>- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- умение применять на практике правила вежливого поведения.</p>
--	---	---

I. Повторение – 10 ч.

1. Звуки и буквы.
2. Слово
3. Предложение

II. Звуки и буквы - 56ч.

1. Гласные и согласные
2. Различение слов сходных по звуковому составу
3. Ударение в словах.
4. Слог.
5. Парные звонкие и глухие согласные
6. Шипящие и свистящие согласные
7. Гласные буквы е, ё, ю, ю в начале слова или слога
8. Твердые и мягкие согласные
9. Ь на конце слова

III. Слово- 37ч.

1. Названия предметов
2. Названия действий.
3. Предлоги.
4. Слова с непроверяемыми гласными.

IV. Предложение - 19ч.

V. Повторение пройденного за год - 14ч.

Связная письменная речь - в течение всего учебного года

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку

Письмо и чистописание - в течение всего учебного года

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (*со второго полугодия*) (10—15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

- л, м, Л, М, я, **Я**, А;

- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;

- ь, ы, ь;

- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

4. Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной *формой организации* процесса обучения русскому языку является *урок*. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

Используются *методы*: методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля; словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические - упражнения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Приёмы работы. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

Уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);
- о *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» рабочая программа рассчитана на 136 ч. в год, в том числе на проведение контрольных работ - 4 часа.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Повторение.	10	9	1
2	Звуки и буквы.	56	48	8
3	Слово.	37	30	7
4	Предложение.	19	17	2
5	Повторение.	14	12	2
Итого:		136	116	20

Уроки, совпадающие с праздничными и выходными днями (23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, , 10.05.2021) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Дубовская школа интернат » и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб, пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017.- 177 с.
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.Г. Петровой, Москва «Просвещение».
3. Е. М. Матвеева. Русский язык 2 класс. Конспекты уроков 1-2 части. Издательство «Учитель»/.
4. А. К. Аксёнова. Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1991 г.
5. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение».
6. М. Ф. Гнездилов. Обучение русскому языку в младших классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение».

2. Учебник:

- 1) Русский язык, 2 класс, Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение» 2018г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока а по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные		
10 часов		(I часть) ПОВТОРЕНИЕ				
1	1	Выделение звука и буквы в слове	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание помощь; печатного понимать текста целыми словами с в орфографическим разных проговариванием. быту.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать слушать и рукописного и инструкцию к учебному заданию видах деятельности и		с. 4, у. 2
2	2	Определение количества слов в предложении				с. 5, у. 4
3	3	Предмет и слово называющее предмет				<i>капуста</i> / с.7, у. 3
4	4	Правило записи предложения				с.8, у. 2
5	5	Предложение и его схема				<i>собака</i> / с.11,у.3
6	6	Распространение предложений				с.12, у. 2 (3)
7	7	Контрольное списывание				с.13
8	8	Составление предложений с данным словом				<i>карандаш</i> / с. 14, № 2
9	9	Различение звуков и букв				с. 15, у. 4
10	10	Повторение пройденного. Диктант				
6 часов		ЗВУКИ И БУКВЫ				

11	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв;	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками		с. 16, у. 1
12	2	Согласные звуки и буквы	списывание по слогам и	в разных социальных		с. 19, у. 3
13	3	Слова, отличающиеся одним звуком	целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		<i>ветер</i> /с. 20, у. 2
14	4	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове				с. 22, у. 2
15	5	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове				с. 25, у. 3
16	6	Звуки и буквы. Контрольный диктант				
5 часов		Ударение в словах				
17	1	Работа над ошибками. Ударение в словах	Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		<i>Москва</i> / с. 26, у. 4
18	2	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах				с. 27 (столбик справа)
19	3	Выделение ударного гласного в слове				с. 28, у. 2
20	4	Ударные и безударные гласные				с. 29, у. 3
21	5	Ударение. Диктант				
8 часов		Слог				
22	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги для переноса; Установление	Адекватно соблюдать ритуалы школьного		с. 31, у. 3

23	2	Слог как часть слова	роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать		с. 31 (столбик справа)
24	3	Гласные в образовании слогов				<i>помидор</i> /с. 32, у. 1
25	4	Деление слов со звуками и - й на слоги				<i>морковь</i> /с. 35, у. 3

26	5	Перенос слов по слогам		предложенному плану и работать в общем темпе;		с. 36, у. 1
27	6	Различение р – л				с. 41, у. 3 (старый)
28	7	Слог. Диктант				
29	8	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>корова, коро-ва;</i> (с помощью учителя)				с. 41; у. 4 (старый)

8 часов

Парные звонкие и глухие согласные

30	1	Различение б - п	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и деление текста на	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку		с. 38, у. 2
31	2	Различение в – ф				с. 40, у. 2
32	3	Различение г – к				с. 42, у. 2
33	4	Различение д – т				с. 44, у. 2
34	5	Различение ж- ш				с. 46, у. 2
35	6	Различение з – с				с. 49, у. 3
36	7	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант				

37	8	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных	предложения;	деятельности		с. 50, у.2
4 часа		<i>Шипящие и свистящие согласные</i>				
38	1	Шипящие согласные	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях		с. 52, у. 1
39	2	Свистящие согласные				<i>улица</i> /с. 54, у. 1
40	3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных				с. 57, у. 4
41	4	Шипящие и свистящие				

		согласные. Диктант		взаимодействия с окружающими.		
6 часов		<i>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога</i>				
42	1	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Установление роли гласных е, ё, ю, я в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		с. 58, у. 1
43	2	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога				с. 61, у. 3
44	3	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога				с. 63, у. 3
45	4	Буква <i>я</i> в начале слова или слога				<i>заяц</i> /с. 65.у. 4
46	5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога				с. 67, у. 3

47	6	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Диктант				
<i>12 часов</i>		<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>				
48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение оппозиционных согласных по звонкостиглухости, твёрдостимягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать;		с. 68, у. 2
49	2	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных				с. 69, у. 3
50	3	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных				с. 70, у. 2
51	4	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными				с. 71, у. 4

		<i>о- ё</i>				
52	5	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных				с. 72, у. 2
53	6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у- ю				с. 73, у. 4
54	7	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных				с. 74, у. 2

55	8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>				с. 75, у. 4
56	9	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант				
57	10	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных				с. 76, у. 2
58	11	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>				с. 77, у. 3
59	12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных				с. 79, у. 3
7 часов		Мягкий знак (Ь) на конце слова				
60	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		с. 81, у. 2
61	2	Правило написания <i>ь</i> на конце слова				<i>мороз</i> /с. 82, у. 1
62	3	Преобразование имён существительных <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i>	отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное		с. 82, у. 2
63	4	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова				с. 84, у. 2

64	5	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию		схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).		с. 87, у. 3
65	6	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова				с. 87 (с. 91 – старый)
66	7	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант				
16 часов		(II часть) СЛОВО. Названия предметов				
67	1	Работа над ошибками. Предмет и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать,		<i>ко<u>н</u>ьки</i> /с. 5, у. 3
68	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после			с. 6, у. 2
69	3	Название частей предмета				<i>па<u>л</u>ьто/</i> с. 9, у.2
70	4	Различение сходных предметов и их названий				с. 10, у. 2
71	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов				<i>о<u>г</u>урец</i> /с. 12, у. 2
72	6	Названия предметов,				<i>во<u>р</u>она</i>
		отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	его анализа. Подбор слов различных категорий по	классифицировать на		/с. 14, у. 2

73	7	Контрольное списывание с заданием	вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.			
74	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов					<i>корова</i> /с. 17, у. 2
75	9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>					с. 18, у. 2
76	10	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам					с. 19; Картинный диктант
77	11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов					<i>ребята</i> /с. 21, у. 4
78	12	Большая буква в именах людей					с. 22, у. 2
79	13	Большая буква в именах и фамилиях людей					с. 24, у. 2
80	14	Большая буква в кличках животных					с. 26, у. 2
81	15	Правописание имён собственных					с. 28, у. 2
82	16	Имена собственные. Контрольный диктант					
13 часов		Названия действий					
83	1	Работа над ошибками. Действие и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей		с. 30, у. 2	
84	2	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на				с. 31, у. 4	

		вопрос <i>что делает?</i>	вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).		
85	3	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>				с. 32, у. 2
86	4	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)				<i>воробей</i> / с. 34, у. 2
87	5	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)				с. 36, у. 2
88	6	Различение названий действий по вопросам				с. 38, у. 2
89	7	Различение названий предметов и названий действий по вопросам				с. 40, у. 1
90	8	Дополнение предложений нужными словами				с. 41, у. 3
91	9	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?				с. 129, у. 3 (старый)
92	10	Названия действий. Диктант				

93	11	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)				с. 131, у. 3 (старый)
94	12	Различение названия				с. 133, у. 3

		предметов и названия действий по вопросам				(старый)
95	13	Словарный диктант				

4 часа

Предлоги

96	1	Предлог как отдельное слово	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с. 43, у. 4
97	2	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>				<i>берёза</i> /с. 42, у.1
98	3	Употребление предлогов в предложении				<i>машина</i> / с. 45, у. 2
99	4	Составление предложений с различными предлогами				с. 45, у. 3

4 часа

Слова с непроверяемыми гласными

100	1	Слова с непроверяемыми гласными	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		с. 46, у. 3
101	2	Написание гласных в словах-родственниках				с. 48, у. 2
102	3	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне				с. 49, (столбик справа)

103	4	Слово. Контрольный диктант				
19 часов		ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
104	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия		с. 50, у. 2
105	2	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении				с. 51, у. 3
106	3	Правила записи				с. 52, у. 1

		предложения	предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		
107	4	Интонационная законченность предложения				с. 53, у. 3
108	5	Предложение и его схема				с. 55, у. 3
109	6	Различение набора слов и предложения				с. 56, у. 2
110	7	Определённый порядок слов в предложении				с. 57, у. 4
111	8	Последовательный порядок предложений в тексте				
112	9	Интонационная законченность предложения. Диктант				

113	10	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении				<i>молоко</i> /с. 58, у. 2
114	11	Составление предложений из слов				с. 59, у. 4
115	12	Завершение начатого предложения				с. 60, у. 1
116	13	Связь предложений в тексте				с. 61, у. 3
117	14	Составление предложений по предметной картинке				с. 62, у. 2
118	15	Прописная буква в начале предложения и точка в конце				с. 63, у. 3

119	16	Составление предложений по сюжетной картинке				с. 64, у. 2
120	17	Предложения – вопросы и предложения – ответы				с. 66, у. 2
121	18	Предложение. Контрольный диктант				
122	19	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме				с. 67; (Письмо по памяти)
<i>14 часов</i>		<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>				

123	1	Звонкие и глухие согласные	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.		с. 68, у. 2
124	2	Определение звонких и глухих согласных в слове				с. 69; (Столбик справа)
125	3	Твёрдые и мягкие согласные				с. 70, у. 2
126	4	Мягкий знак на конце слов				с. 72, у. 2
127	5	Выделение слов с мягким знаком в тексте				с. 73; Контрольное списывание
128	6	Названия предметов				с. 74, у. 1
129	7	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>				с. 75; (Столбик справа)
130	8	Большая буква в именах собственных				с. 75; Контрольное списывание
131	9	<u>Названия предметов.</u> <u>Диктант</u>				
132	10	Работа над ошибками. Названия действий				с. 76, у. 2
133	11	Предмет и его действия		с. 77, у. 3		
134	12	Контрольный диктант за 2020-2021 учебный год				
135	13	Роль предлогов в предложении		с. 78, у. 1		

136	14	Составление предложений из слов

	с. 79, у. 3

