

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Черняховский муниципальный округ

МАОУ "Калиновская СОШ"

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Чтение»

для 2 класса составленная на основе базовой

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Будрикене Ирина Леонидовна
учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету "*Чтение*" для 2 класса составлена на основе
 - Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов
 - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
2. Основой для разработки рабочей программы по чтению для 2 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение» и методические рекомендации, 2-4 классы: учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / под редакцией С.Ю.Ильиной. - М.: Просвещение, 2018
Рабочая программа ориентирована на учебник: Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2018)
3. Курс направлен на реализацию задач обучения чтения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка направлено на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Задачи:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения; чтение знакомых и доступных по звукословесной структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов,
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

4. Формы промежуточной аттестации

При реализации данной программы используются формы контроля: *индивидуальная и фронтальная.*

Контроль проводится *вводный* (в начале года), *текущий и итоговый*.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в ходе устных опросов:

- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный опрос;
- контрольный опрос по содержанию учебного материала;
- регулярная проверка домашней работы обучающихся;
- контрольные работы (проверка техники чтения — в начале, середине и конце учебного года).

Промежуточная аттестация проводится во 2 классе по четвертям.

В 1-2 четвертях безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

5. Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты		Личностные результаты
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	-элементарные представления

<p>- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;</p> <p>- читать по слогам короткие тексты;</p> <p>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>читать наизусть 2-3 небольших стихотворения</p>	<p>- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</p> <p>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</p> <p>- пересказывать по вопросам, картинно-графическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса;</p>	<p>о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;</p> <p>-представления о смысле учения в школе;</p> <p>-способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;</p> <p>-способность вступать в коммуникацию;</p> <p>- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.</p> <p>-элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др)</p>
---	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла- в школу пора», «Почитаем-поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка, зима», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное» .

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в

рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинко-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Учебно-тематический план.

№	Наименование тем	Кол-во час.
1.	«Осень пришла- в школу пора»	26
2.	«Почитаем-поиграем»	12
3.	«В гостях у сказки»	21
4.	«Животные рядом с нами»	20
5.	«Ой ты, зимушка, зима!»	21
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	22
7.	«Весна идёт!»	23
8.	«Чудесное рядом»	16
9.	«Лето красное»	9
	Итого:	170

Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной *формой организации* процесса обучения русскому языку является *урок*. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

Используются *методы*: методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля; словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические - упражнения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Приёмы работы. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

Уроки:

о *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);

о *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» рабочая программа рассчитана на 170 ч. в год.

Уроки, совпадающие с праздничными и выходными днями (23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, , 10.05.2021) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. *Учебно-методическое обеспечение:*

о *Для учителя:*

1. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю.Ильина, А.Богданова, Т.М.Головкина - М. : Просвещение, 2017.

2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.Г. Петровой, Москва «Просвещение».

3. А. К. Аксёнова. Дидактические игры на уроках русского языка 1- 4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1991 г.

4. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение».

5. М. Ф. Гнездилов. Обучение русскому языку в младших классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение».

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

2. *Учебник:*

Для обучающихся:

1. Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2018)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов(под редакцией И.М. Бгажноковой)

3. *Технические средства:*

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. *Информационно-коммуникативные средства:* <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, [http://www.uchportal](http://www.uchportal.ru/) .<http://pedsovet.su/>

4. *Учебно-практическое оборудование:*

Печатные пособия:

слоговые таблицы, комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, рисунки, иллюстрации к произведениям;

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи речевых звуков, видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно - практическое оборудование: настольные игры, игровой материал для дидактических, ролевых игр (реквизит); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты; учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, и пр.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Тема программы	Планируемые результаты		Дата	Примечание
			предметные	личностные		
1 четверть- 40 часов						
26 часов «Осень пришла – в школу пора!» (I часть – книга для послебукварного периода)						
1	1	Осень пришла-в школу пора!	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и		С.3
2	2	Чтение гласных букв, слов и предложений с ними.				С.4
3	3	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.				С.5
4	4	По В. Голявкину. Первый урок.				С.6
5	5	По В. Голявкину. Первый урок.				С.6
6	6	По В. Голявкину. Мы рисуем.				С.7
7	7	Я. Аким. Грибной лес.				С.8
8	8	Чтение согласных букв, слов и предложений с ними				С.9
9	9	По В. Дурову. Слон Бэби				С.10
10	10	По В. Дурову. Слон Бэби				С.10
11	11	Б. Заходер. Птичья школа				С.11

			беречь природу.	быту. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.		
12	12	Б. Заходер. Птичья школа				С.11
13	13	По Н. Сладкову. Осенние подарки				С.12-13
14	14	По Н. Сладкову. В парке.				С.14
15	15	Чтение слов и предложений с буквами ф, щ, й				С.15

16	16	М. Ивенсен. Падают, падают листья.				С.16
17	17	М. Ивенсен. Падают, падают листья.				С.16 (наизусть)
18	18	По В. Корабельникову. Осенний лес.				С.17
19	19	По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место.				С.18
20	20	Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию.				С.19
21	21	Д. Летнёва. Хозяин в доме				С.20
22	22	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?				С.21
23	23	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными				С.22
24	24	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными				С.22
25	25	По А. Тумбасову. Серый вечер.				С.23
26	26	Осень пришла – в школу пора! Обобщение				С.24

12 часов «Почитаем – поиграем»					
27	1	По А. Шибяеву. Одна буква.	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	С.25
28	2	А. Усачёв. Слоги.			С.26
29	3	Что такое доброта. Загадка.			С.27
30	4	По С. Иванову. Дразнилка			С.28
31	5	По С. Иванову. Дразнилка			С.29
32	6	К. Чуковский. Черепаха			С.30
33	7	Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом...			С.32
34	8	Загадки			С.33

			предметов.			
35	9	Доскажи словечко				С.34
36	10	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает				С.35
37	11	Дж. Ривз. Шумный Ба – Бах.				С.31
38	12	Почитаем – поиграем. Обобщение.				С.36-37
21 час «В гостях у сказки».						
39	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка)				С.38-39
40	2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)				С.40-41
2 четверть-40 часов						
41	3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь.		С.42
42	4	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)				С.42

				Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видородовые отношения предметов.		
43	5	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.				С.43
44	6	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.				С.43
45	7	Прочитай!				С.44
46	8	Волк и баран (Литовская сказка)				С.45
47	9	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.				С.46
48	10	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.				С.46
49	11	Рак и ворона (Литовская сказка)				С.47

50	12	Заяц и черепаха (Казахская сказка)			С.48-49
51	13	Благородный медведь (Мордовская сказка)			С.50
52	14	Благородный медведь (Мордовская сказка)			С.50
53	15	Прочитай! Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь и ъ			С.51
54	16	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)			С.52
55	17	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)			С.52
56	18	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)			С.53
57	19	Умей обождать (Русская народная сказка)			С.54
58	20	Умей обождать (Русская народная сказка)			С.55
59	21	В гостях у сказки. Обобщение .			С.56-57
20 часов «Животные рядом с нами»					

60	1	Умная собака (Индийская сказка)	<p>Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.</p>	<p>Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>	С.58-59
61	2	Чтение слов и предложений со стечением согласных			С.60
62	3	Чтение слов и предложений со стечением согласных			С.60
63	4	По Э. Шиму. Я домой пришла!			С.61
64	5	Лошадка (Русская народная присказка)			С.62
65	6	По Е. Чарушину, Кролики			С.63
66	7	В. Лифшиц. Баран.			С.64
67	8	Прочитай! Загадки о птицах.			С.65

				на наглядном материале.		
68	9	По Б. Житкову «Храбрый утёнок».				С.66
69	10	По Б. Житкову «Храбрый утёнок».				С.66
70	11	По. Э. Шиму. Всё умеют сами				С.67
71	12	М. Бородицкая. Котёнок				С.68
72	13	Прочитай!				С.69
73	14	По В. Сутееву. Три котёнка				С.70
74	15	По В. Сутееву. Три котёнка				С.71
75	16	По К. Ушинскому. Петушок с семьёй				С.72
76	17	По К. Ушинскому. Упрямые козлята				С.73
77	18	В. Лифшиц. Пёс				С.74
78	19	В. Лифшиц. Пёс				С.74
79	20	Животные рядом с нами. Обобщение				С.75
<i>21 час «Ой ты, зимушка – зима!»</i>						
80	1	Я. Аким. Первый снег				С.76

3 четверть-50 часов						
81	2	Я. Аким. Первый снег	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку		С.77 (строчки наизусть)
82	3	По Э. Киселёвой. Большой снег			С.78	
83	4	По Н. Калининой. Снежный колобок			С.79	
84	5	По Н. Калининой. Снежный колобок			С.79	
85	6	По с. Вангели. Снеговик - новосёл			С.80-81	
86	7	По Е. Шведеру. Воробышкин домик			С.82	

				деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	
87	8	По Е. Шведеру. Воробышкин домик			С83
88	9	Г. Галина. Зимние картинки			С.84
89	10	Е. Самойлова. Миша и Шура			С.85
90	11	Е. Самойлова. Миша и Шура			С.85
91	12	Ш. Галиев. Купили снег			С.86
92	13	По Г. Юдину. Буратиний нос			С.87
93	14	И. Токмакова. Живи ёлочка			С.88
94	15	По В. Сутееву. Про ёлки			С.89

95	16	По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно			С.90-91
96	17	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе			С.92-93
97	18	Мороз и заяц (Русская народная сказка)			С.94
98	19	Вьюга (Литовская народная песенка)			С.95
99	20	По Г. Скребицкому. На лесной полянке			С.96-97
100	21	Ой ты, зимушка – зима! Обобщение			С.98-99
22 часа «Что такое хорошо и что такое плохо». (II часть – книга для чтения)					
101	1	По А. Митту. Коля заболел	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в	С.3
102	2	Д. Летнёва. Подружки рассорились			С.4
103	3	По В. Голявкину. Вязальщик			С.5
104	4	Г. Ладонщиков. Самокат			С.6-7
105	5	По Э. Киселёвой. Семейка, прыгуны – гвоздики и Алик			С.8
106	6	По Э. Киселёвой. Семейка, прыгуны – гвоздики			С.9

		и Алик					
107	7	По Е. Пермяку. Торопливый ножик	слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		С.10	
108	8	По Е. Пермяку. Торопливый ножик				С.10	
109	9	По В. Сухомлинскому. Вьюга				С.11	
110	10	По И. Бутмину. Трус				С.12-13	
111	11	По В. Голявкину. Как я под партой сидел				С.14	
112	12	Б. Заходер. Петя мечтает				С.15	
113	13	По В. Витка. Мёд в кармане					С.16-17
114	14	По В. Донниковой. Канавка					С.18
115	15	Назло солнцу (Узбекская сказка)					С.19
116	16	Назло солнцу (Узбекская					С.19

		сказка)			
117	17	А. Барто. Мостки			С.20-21
118	18	По М. Дружининой. Песенка обо всём			С.22
119	19	По М. Дружининой. Песенка обо всём			С.22
120	20	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает			С.23
121	21	По И. Туричину. Неряха			С.24-25
122	22	Что такое хорошо и что такое плохо. Обобщение			С.26-27
23 часа «Весна идёт!»					
123	1	Я. Аким. Март	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учить бережно, относиться к природе.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём,	С.28-29
124	2	По Ю. Ковалю. Невидимка			С.30
125	3	По Ю. Ковалю. Невидимка			с.31
126	4	В. Берестов. Праздник мам.			С.32-33
127	5	По. В. Драгунскому. Подарок к празднику			С.34
128	6	По. В. Драгунскому. Подарок к празднику			С.34
129	7	Снег и заяц (Бурятская			С.35

		сказка)			
130	8	Г. Ладонщиков. Помощники весны		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	С.36
4 четверть-40 часов					
131	9	По М. Пришвину. Лягушонок			С.37
132	10	Г. Ладонщиков. Весна			С.38
133	11	По Е. Чарушину. Барсук			С.39
134	12	С. Маршак. Весенняя песенка			С.40 (строчки наизусть)
135	13	По И. Соколову – Микитову. На краю леса			С.41
136	14	По В. Голявкину. Подходящая вещь			С.42
137	15	По В. Голявкину. Подходящая вещь			С.43
138	16	М. Пляцковский. Деньки			С.44

		стоят погожие			
139	17	По С. Козлову. Ручей и камень			С.45
140	18	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)			С.46-47
141	19	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок			С.48-49
142	20	С. Косенко. Почему скворец весёлый?			С.50
143	21	Э. Шим. Храбрый птенец			С.51
144	22	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка			С.52-53
145	23	Весна идёт. Обобщение			С.54-55
<i>16 часов «Чудесное рядом»</i>					
146	1	По Г. Циферову. Лосёнок	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность	С.56
147	2	О. Дриз. Игра			С.57
148	3	Г. Циферов. Удивление первое			С.58-59
149	4	По Г. Снегирёву. Осьминожек			С.60

150	5	По Г. Снегирёву. Осьминожек	содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учит наблюдать за живой природой, беречь её.	в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		С.60
151	6	По С. Козлову. Друзья				С.61
152	7	По С. Козлову. Необыкновенная весна				С.62
153	8	По С. Козлову. Необыкновенная весна				С.63
154	9	Э. Мошковская. Не понимаю				С.64
155	10	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч				С.65
156	11	По М. Пришвину. Золотой луг				С.66-67
157	12	По В. Бианки. Неродной сын				С.68-69
158	13	Ю. Кушак. Подарок				С.70
159	14	Я. Тайц. Всё здесь				С.71
160	15	По В. Бианки. Небесный слон				С.72-73
161	16	Чудесное рядом.				С.74

		Обобщение			
9 часов «Лето красное»					
162	1	Лето красное идёт			С.75
163	2	По И. Соколову – Микитову. Светляки			С.76-77
164	3	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко	<p>Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,</p>	С.78-79
165	4	И. Гомазкова. Прошлым летом			С.80
166	5	С. Махотин. Поход			С.81 (наизусть)
167	6	По Е. Пермяку. Раки			С.82-83
168	7	В. Викторв. В гости к лету			С.84
169	8	И. Мазнин. Отчего так много света?			С.85
170	9	Лето красное идёт. Обобщение			С.86

				текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.		
--	--	--	--	---	--	--

