

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А. Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Адаптированная рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету _____ Математика _____

класс _____ 5 _____

количество часов по плану _____ 136 _____

Преподаватель _____ Кочнева Мария Михайловна _____

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание образовательной программы	4
Учебно-тематический план.....	5
Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс (VIII вид)	10

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по математике разработана на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики направлено на достижение следующей **цели**: освоение математических знаний, подготовка к овладению профессиональными знаниями и умениями в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционная цель – развитие и коррекция средствами математики интеллектуальных качеств личности, развитие учебно-познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, всех видов памяти (моторная, слуховая, зрительная), устойчивого внимания, алгоритмической культуры, критичности и самокритичности учащихся.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал, использует рабочую тетрадь «Математика» 5 класс, под ред. М.Н.Перовой, И.М. Яковлевой, Москва, «Просвещение».

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Содержание образовательной программы

1. Сотня.

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

2. Геометрический материал (повторение).

Линия, отрезок, луч. Углы.

3. Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

4. Геометрический материал.

Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

6. Обыкновенные дроби.

Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

7. Геометрический материал.

Построение треугольников.

Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.

8. Повторение.

Все действия в пределах 1000. Геометрический материал.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Сотня	20	10	10
2	Геометрический материал (повторение)	4	1	3
3	Тысяча	15	5	10
4	Геометрический материал	12	2	10
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	10	4	6
6	Обыкновенные дроби	43	18	25
7	Геометрический материал	6	2	4
8	Повторение	27	10	17
	Итого по программе	136	52	82

Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)

Учащиеся должны знать:

- Класс единиц, разряды в классе единиц;
- Десятичный состав чисел в пределах 1000;
- Единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- Римские цифры;
- Дроби, их виды;
- Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

1 – й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестный множитель;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью, задачи в 2 – 3 действия;
- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- строить окружность по радиусу, диаметру;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

2 – й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
- с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- строить окружность по радиусу;
- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя).

Коррекция

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни. Кроме того математические знания необходимы детям при усвоении других учебных предметов. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, классификация), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении задач, их анализе. Поэтому при обучении математике, особенно детей с ЗПР, выдвигаются в качестве приоритетных коррекционные задачи. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Ученики школы в значительном своем большинстве мало подготовлены к систематическому изучению математики, многие из них имеют большие пробелы в знаниях, полученных ранее, поэтому при изучении нового материала им требуется значительное время для его закрепления. В связи с этим программа по математике составлена так, чтобы дать возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового. В программе большую часть занимает повторение, особенно в начале и в конце учебного года.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в IV-IX классах 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), Москва, ВЛАДОС, 2000 год.

2. М. Н. Перова, Г. М. Капустина «Математика». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006г.

Календарь контрольных работ

№	Контрольная работа по теме	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Входная контрольная работа	середина сентября	
2	«Тысяча»	середина ноября	
3	«Преобразование чисел, полученных при измерении»	середина февраля	
4	«Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	конец марта	
5	Итоговая контрольная работа	середина мая	

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс (VIII вид)

Раздел	Кол-во часов	Содержание	Учебно-методическое пособие	Качество образования как результат		Контрольные параметры
				Предмет. Информацион.	Деятельн. коммуникат.	
Сотня	20	1. Счет до 100 прямой и обратный. Повторение.	Математика 5 класс, Перова М.Н.	Учащиеся должны знать: - таблицу умножения; - таблицу деления; - правило заполнения таблицы разрядов; - названия компонентов при сложении и вычитании; - правила нахождения неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого; - алгоритм устного сложения и вычитания с переходом через разряд.	Учащиеся должны уметь: - заполнять таблицу разрядов; - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; - решать текстовые задачи; - сравнивать числа; - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Проверочная работа «Сотня», входная контрольная работа
		2. Таблица классов и разрядов. Повторение.				
		3. Сложение натуральных чисел. Повторение.				
		4. Вычитание натуральных чисел. Повторение.				
		5. Умножение натуральных чисел. Повторение.				
		6. Деление натуральных чисел. Повторение.				
		7. Решение задач.				

		8. Подготовка к контрольной работе.				
		9. Входная контрольная работа.				
		10. Корректирующий урок.				
		11. Сотня. Таблица разрядов.				
		12. Нахождение неизвестного слагаемого.				
		13. Практика по нахождению неизвестного слагаемого.				
		14. Нахождение неизвестного уменьшаемого.				
		15. Практика по нахождению неизвестного уменьшаемого.				
		16. Нахождение неизвестного вычитаемого.				

		17. Практика по нахождению неизвестного вычитаемого				
		18. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.				
		19. Проверочная работа «Сотня».				
		20. Корректирующий урок.				
Геометрический материал	4	1. Линия. Отрезок. Луч. 2. Углы. Вершина угла. Стороны угла. 3. Прямой, тупой, острый углы. 4. Практическая работа «Углы».	Математика 5 класс, Перова М.Н.	Учащиеся должны знать: - определения прямой, отрезка, луча; - виды углов.	Учащиеся должны уметь: - строить углы; - определять вид угла; - называть вершины и стороны угла	Практическая работа «Углы».
Тысяча	15	1. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	Математика 5 класс, Перова М.Н.	Учащиеся должны знать: - принцип округления	Учащиеся должны уметь: - округлять натуральные числа до	Контрольная работа «Тысяча».

	2. Разложение чисел на разрядные слагаемые.		<p>натуральных чисел до десятков и сотен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - римские цифры; - меры стоимости, длины и массы; - таблицы мер длины и массы; - порядок выполнения арифметических действий. 	<p>десятков и до сотен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться таблицами мер длины и массы; - решать примеры в несколько действий, определяя порядок действий; - складывать и вычитать числа, полученные при измерении; - складывать и вычитать круглые сотни и десятки; - решать текстовые задачи. 	
	3. Округление чисел до десятков и сотен.				
	4. Римская нумерация.				
	5. Мера стоимости.				
	6. Мера длины и массы.				
	7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях стоимости.				
	8. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины и массы.				
	9. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.				
	10. Порядок арифметических действий				

		11. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.				
		12. Решение задач				
		13. Подготовка к контрольной работе.				
		14. Контрольная работа «Тысяча».				
		15. Корректирующий урок.				
Геометрический материал	12	1. Периметр многоугольника.	Математика 5 класс, Перова М.Н.	Учащиеся должны знать: - определение периметра многоугольника; - виды треугольников; - правила разностного и кратного сравнения чисел.	Учащиеся должны уметь: - вычислять периметр многоугольника; - строить треугольники по трем заданным сторонам; - строить треугольники по трем заданным углам; - находить во сколько раз одно число больше или меньше другого; - находить на сколько одно число больше	Практическая работа «Построение треугольников по трем сторонам», проверочная работа «Разностное и кратное сравнение чисел».
		2. Вычисление периметра многоугольника.				
		3. Треугольники.				
		4. Различие треугольников по видам углов.				

		5. Различие треугольников по длинам сторон.			или меньше другого.	
		6. Практическая работа «Построение треугольников по трем сторонам».				
		7. Разностное сравнение чисел.				
		8. Решение задач на разностное сравнение чисел.				
		9. Кратное сравнение чисел.				
		10. Решение задач на кратное сравнение чисел.				
		11. Проверочная работа «Разностное и кратное сравнение чисел».				
		12. Корректирующий урок.				

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	10	1. Алгоритм сложения чисел с переходом через разряд.	Математика 5 класс, Перова М.Н.	Учащиеся должны знать: - алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд; - порядок арифметических действий; - способ нахождения одной или нескольких долей предмета, числа.	Учащиеся должны уметь: - считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1000; - складывать и вычитать с переходом через разряд; - решать текстовые задачи.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».
		2. Сложение чисел с переходом через разряд.				
		3. Решение задач на сложение чисел с переходом через разряд.				
		4. Алгоритм вычитания чисел с переходом через разряд.				
		5. Вычитание чисел с переходом через разряд.				
		6. Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд.				
		7. Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».				
		8. Корректирующий урок.				
		9. Нахождение одной доли предмета, числа				

		10. Нахождение нескольких долей предмета, числа.				
Обыкновенные дроби	43	1. Образование дробей.	Математика 5 класс, Перова М.Н.	Учащиеся должны знать: - принцип образования дробей; - числитель и знаменатель дроби; - правильные и неправильные дроби; - единицы измерения длины, массы, стоимости, времени и их соотношения; - порядок арифметических действий; - компоненты произведения и частного.	Учащиеся должны уметь: - сравнивать дроби; - выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями; - заменять крупные меры мелкими и наоборот; - умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число; - умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд; - умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число с переходом через разряд; - проверять умножение и деление.	Проверочная работа «Обыкновенные дроби», контрольная работа. «Преобразование чисел, полученных при измерении», контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».
		2. Числитель и знаменатель дроби.				
		3. Решение задач на образование дробей.				
		4. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.				
		5. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.				
		6. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.				
		7. Правильные дроби.				
		8. Неправильные дроби.				

		9. Правильные и неправильные дроби				
		10. Проверочная работа «Обыкновенные дроби».				
		11. Корректирующий урок.				
		12. Умножение чисел на 10,100.				
		13. Деление на 10, 100				
		14. Умножение и деление чисел на 10, 100				
		15. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.				
		16. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.				
		17. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.				

		18. Замена крупных мер мелкими.				
		19. Замена мелких мер крупными.				
		20. Мера времени. Год.				
		21. Подготовка к контрольной работе.				
		22. Контрольная работа. «Преобразование чисел, полученных при измерении».				
		23. Корректирующий урок				
		24. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.				
		25. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.				
		26. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.				

		27. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.				
		28. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.				
		29. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.				
		30. Проверка умножения умножением.				
		21. Проверка умножения делением.				
		32. Проверка деления умножением.				
		33. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.				
		34. Практика по умножению двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.				
		35. Решение задач.				

		<p>36. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p>				
		<p>37. Практика по делению двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p>				
		<p>38. Решение задач.</p>				
		<p>39. Решение примеров в несколько действий.</p>				
		<p>40. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.</p>				
		<p>41. Подготовка к контрольной работе.</p>				
		<p>42. Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».</p>				
		<p>43. Корректирующий урок</p>				

Геометрический материал	6	1. Треугольники. Практическая работа «Построение треугольников»	Математика 5 класс, Перова М.Н.	Учащиеся должны знать: - виды треугольников; - способ построения треугольника; - названия линий в круге; - понятие масштаб.	Учащиеся должны уметь: - строить треугольники с помощью линейки и циркуля; - строить окружность, радиус, диаметр; - изображать фигуры в заданном масштабе.	Практическая работа «Построение треугольников», практическая работа «Построение линий в круге», практическая работа «Масштаб»
		2. Круг. Окружность.				
		3. Линии в круге.				
		4. Практическая работа «Построение линий в круге».				
		5. Масштаб. Практическая работа «Масштаб»				
		6. Решение задач по теме «Масштаб».				
Повторение	27	1. Таблица классов и разрядов.	Математика 5 класс, Перова М.Н.	Учащиеся должны знать: - единицы измерения длины, массы, стоимости, времени и их соотношения; - порядок арифметических действий; - компоненты произведения и	Учащиеся должны уметь: - умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд; - умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число с	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число», итоговая контрольная работа.
		2. Сложение и вычитание с переходом через разряд.				
		3. Меры стоимости, массы, длины.				

	4.Преобразование мер стоимости, массы, длины		частного; - отличия прямоугольника от квадрата.	переходом через разряд; - строить с помощью треугольника и циркуля прямоугольник и квадрат.	
	5. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число				
	6. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число				
	7. Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».				
	8. Корректирующий урок.				
	9. Образование обыкновенных дробей.				
	10. Сравнение дробей с равными знаменателями				
	11. Сравнение дробей с равными числителями.				
	12. Треугольник.				

		13. Прямоугольник. Квадрат.				
		14. Круг. Окружность. Линии в круге.				
		15. Подготовка к контрольной работе.				
		16. Итоговая контрольная работа.				
		17. Корректирующий урок.				
		18. Практическая работа «Построение треугольника с помощью циркуля и линейки».				
		19. Практическая работа «Линии в круге».				
		20. Масштаб.				
		21. Куб. Брус. Шар.				

		22. Решение занимательных задач.				
		23. Решение задач-шуток.				
		24. Решение математических ребусов, головоломок.				
		25. Решение логических задач.				
		26. Математическая викторина.				
		27. Итоговый урок за курс 5 класса				