

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 2
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Адаптированная рабочая программа

на 2022-2023 учебный год

по предмету Биология

класс 9

Количество часов по плану 68

Преподаватель Коваленко Любовь Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	стр. 3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	8
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	6

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма; знать названия специализации врачей; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Цель программы:

Изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи программы:

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знания об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
 - 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
 - 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
 - 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними: с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
 - 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- Рабочая программа 9 класса рассчитана на 68 урочных часов, 2 часа в неделю. Количество определено в соответствии с учебным планом на учебный год, фактическими учебными

днями и праздничными календарными днями. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом расписания графика каникул и праздничных дней в этом учебном году.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках биологии используются следующие методы и средства:

- методы устного сообщения материала: объяснение, беседа, описание.

- методы наглядного обучения: работа с технологическими картами, опорными таблицами, картинками, схемами, лабораторно-демонстрационным оборудованием.

Материал по биологии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- методы работы с текстом: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника, чтение технологических карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы.

по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в кабинете биологии.

- правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.

- правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Согласно проекту базисного учебного (образовательного) плана в 9 классе на изучение предмета «Биология», отводится 2 учебных часа в неделю (68 уроков, 34 недели).

Методы обучения:

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Формы обучения: фронтальная групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля: проверочные и контрольные работы, тест, самоконтроль, взаимоконтроль, тренинг.

2. Содержание учебного предмета, курса

В 9 классе в программу включены разделы:

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки. Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место учебного предмета «Биология» 9 класс в учебном плане

В соответствии с Адаптированной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часа в неделю.

№	тема	КОЛ- ВО ЧАСОВ
1	Введение	5
2	Опора и движение	11
3	Кровь. Кровообращение	7
4	Дыхание	6
5	Пищеварение	12
6	Выделение	2
7	Кожа	5
8	Нервная система	7
9	Органы чувств	8
10	Болезни цивилизации	2
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
12	Контрольное тестирование	1
13	Итого	68

№ урока	тема	КОЛ- ВО ЧАСОВ	
I	Введение	5	
1	1	Общий обзор строения организма человека.	1
2	2	Строение клетки.	1
3	3	Химический состав и жизнедеятельность клетки.	1
4	4	Ткани и органы.	1
5	5	Системы органов. Организм.	
II	Опора и движение	11	
6	1	Значение опорно-двигательной системы.	1
7	2	Состав и строение костей.	1
8	3	Скелет головы.	1
9	4	Скелет туловища.	1
10	5	Скелет конечностей.	1

11	6	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
12	7	Строение и значение мышц.	1
13	8	Основные группы мышц.	1
14	9	Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда.	1
15.	10.	Осанка и здоровье человека.	1
16	11	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
III		Кровь. Кровообращение	7
17	1	Значение крови и ее состав.	1
18	2	Строение и работа сердца.	1
19	3	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1
20	4	Движение крови по сосудам.	1
21	5	Первая помощь при кровотечениях.	1
22	6	Предупреждение заболевания сердца и сосудов.	1
23	7	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1
IV		Дыхание	6
24	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
25	2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
26	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
27	4	Болезни органов дыхания, и их предупреждение.	1
28	5	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	1
29	6	Охрана воздушной среды.	1
V		Пищеварение	12
30	1	Значение и состав пищи.	1
31	2	Органы пищеварения. Значение пищеварения.	1
32	3	Строение и значение зубов.	1
33	4	Пищеварение в ротовой полости.	1
34	5	Пищеварение в желудке.	1
35	6	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
36	7	Гигиена питания.	1
37	8	Нормы питания.	1
38	9	Витамины.	1
39	10	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1
40	11	Предупреждение пищевых отравлений.	1
41	12	Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на органы пищеварения.	1
VI		Выделение	2
42	1	Значение и строение почек.	1
43	2	Предупреждение почечных заболеваний.	1
VII		Кожа	5
44	1	Значение и строение кожи.	1
45	2	Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах.	1
46	3	Закаливание организма человека.	1
47.	4	Гигиена кожи.	1
48	5	Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
VIII		Нервная система	7

49	1	Значение и строение нервной системы.	1
50	2	Спинной мозг, его строение, значение.	1
51	3	Головной мозг, его строение и значение.	1
52	4	Гигиена нервной деятельности. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1
53	5	Режим дня. Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	1
54	6	Эмоции. Внимание и память.	1
55	7	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение по теме: «Нервная система».	1
IX		Органы чувств	8
56	1	Значение органов чувств.	1
57	2	Орган зрения.	1
58	3	Гигиена зрения.	1
59	4	Орган слуха.	1
60	5	Гигиена слуха.	1
61	6	Орган осязания.	1
62	7	Орган обоняния.	1
63	8	Орган вкуса.	1
X		Болезни цивилизации	2
64	1	Герпес, онкология, ВИЧ-инфекция.	1
65	2	Меры профилактики болезней цивилизации.	1
XI		Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
66	1	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1
67	2	Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1
XII		Контрольное тестирование	1
68		Итоговый контрольный тест по курсу биологии в 9 классе	1
		Итого 68 часов	