

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А. Борисенко./
« 6 » 06/2022г.



Рабочая программа

на 2022–2023 учебный год

по предмету _____ Немецкий язык _____

класс _____ 7 _____

количество часов по плану _____ 105 _____

преподаватель _____ Астахова Алина Игоревна _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.);
- Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ;
- Регионального базисного учебного плана Калининградской области;
- Учебного плана МАОУ «Калиновская СОШ»;
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью(содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует

общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

На втором уровне обучения существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Обучение немецкому языку в 7 классе – это шестой год работы над немецким языком. У учащихся уже сформированы элементарные коммуникативные умения в основных видах иноязычной речевой деятельности, существенно расширился общий кругозор и общее представление о мире, а также социокультурные знания речевого поведения на родном и иностранном языках; обогатились их общие умения; получили развитие специальные учебные умения.

К обучению в 7 классе предъявляются некоторые дополнительные требования, связанные с необходимостью закрепления изученного материала, с повышением роли сознательности в овладении языковым материалом, который вводился индуктивно (с учётом возрастных особенностей учащихся) без достаточного обобщения.

В 7 классе увеличивается когнитивная направленность обучения, больше внимания уделяется систематизации грамматических явлений, расширению страноведческих знаний, повышается удельный вес самостоятельности учащихся.

Кроме того, больше внимания уделяется обучению аудированию и письму как важным коммуникативным умениям.

Следовательно, УМК для 7 класса, также как и УМК для предыдущих классов, направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на воспитание, образование и развитие личности.

Цели обучения немецкому языку в 7 классе.

Основной целью обучения немецкому языку в 7 классе является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих, а именно:

- **речевой компетенции**- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- **социокультурной компетенции**- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям семиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (переспрашивать, просить повторить, использовать языковую догадку и т. д).

Так же определены задачи обучения немецкому языку в 7 классе:

дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка (в данном случае немецкого), а именно:

- **воспитание** качеств гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры;

- **формирование** целостного представления о полиязычном и поликультурном мире, осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания; представление о роли иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- **развитие** стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Своеобразие УМК для 7 класса обусловлено возрастными особенностями учащихся и спецификой данного уровня обучения, стремлением обогатить содержательный план учебника, повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и учащимся в современных условиях бо`льшую свободу и самостоятельность.

Специфику данного года обучения составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- развивать умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- развитие экологического мышления и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении семиклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о своей Родине, о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран, о своей дороге к школе, о молодёжных экологических организациях в Германии, об участии школьников в охране окружающей среды, о своих занятиях спортом. (в пределах тематики основной школы).

Семиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/ услышанному;
- высказывать своё мнение с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- давать совет и обосновывать свой совет или предложение.

В аудировании семиклассник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Семиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

В чтении семиклассник научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; Семиклассник получит возможность научиться:
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме семиклассник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником, выражать пожелания (объём 30-40 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 70-90 слов, включая адрес) с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

Семиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В процессе овладения познавательным (социокультурным)

аспектом семиклассник научится владеть:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Семиклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Планируемые результаты освоения внутрипредметного образовательного модуля по немецкому языку

Внутрипредметный модуль «Грамматика – крепкий орешек»

Данный модуль направлен на овладение учащимися грамматикой немецкого языка, так

как на уроках немецкого языка не достаточно времени на изучение грамматики, но знание грамматики очень важно для успешной коммуникации на немецком языке.

Приобретенные знания и навыки по грамматике могут быть использованы учащимися для

решения коммуникативных задач, для развития навыков и умений во всех видах речевой

деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод), для подготовки учащихся к сдаче экзамена по немецкому языку за 9 класс основной школы.

В результате обучения в 7 классе учащиеся формируют положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на немецком языке, учащиеся понимают важность

изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации

социальной адаптации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ВПОМ.

Личностные результаты:

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
- совершенствование грамматических навыков и умений;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса;

Метапредметные результаты:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

Предметные результаты:

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов;

Говорение:

Диалогическая речь

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, полученных грамматических знаний, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

- сообщение по темам

- сообщения, используя изученную грамматику языка;

Чтение:

чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментариев;

Письмо:

- написание поздравлений, коротких писем личного характера, заполнение анкет;

- краткое изложение проектной деятельности;

Ученик научится:

Грамотно использовать в устной и письменной речи

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Gehenwir! Wollenwirgehen!*

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать в речи побудительные предложения типа: *Lesenwir! Wollenwirlessen!*

Различать все типы вопросительных предложений.

Применять в речи предложения с неопределенно- личным местоимением *man*

Содержание программы соответствует образовательным и воспитательным целям и составлена с учетом возрастных особенностей восьмиклассников и их интересов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, 3 раза в неделю. В том числе внутрипредметный образовательный модуль «Грамматика – крепкий орешек» - 35 часов. Срок реализации программы – 1 год

Содержание программы учебного предмета.

Краткий повторительный курс “После летних каникул “ (8 часов)

Этот курс дает возможность воспроизвести ситуацию встречи после летних каникул, предлагает опоры для ведения диалогов в условиях ролевой игры, а также для кратких сообщений о каникулах. Встреча после летних каникул. Повторение грамматической темы «Порядковые числительные». Повторение Что мы знаем о Германии?

Раздел № 1. « Что мы называем нашей Родиной?» (19 часов)

Основное содержание темы: Что такое Родина для каждого из нас. Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

Раздел № 2. «Лицо города – визитная карточка страны» (21 час)

Основное содержание темы: Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца.

Раздел № 3.«Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» (15 часов)

Основное содержание темы: Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.

Раздел № 4.«За городом тоже есть много интересного» (15 часов)

Основное содержание темы: Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы(Хохлома, Гжель, Палех).Каким будет село в будущем?

Раздел № 5.« Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня» (13 часов)

Основное содержание темы: Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных- всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища.

Раздел № 6.«В здоровом теле - здоровый дух» (11 часов)

Основное содержание темы: Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Содержание программы внутрипредметного образовательного модуля
«Грамматика – крепкий орешек»

1. Грамматическое оформление лексического материала
2. Глаголы в немецком языке.
3. Грамматическое оформление нового лексического материала
4. Инфинитивная группа. Употребление предложений с глаголами raten, empfehlen
5. Склонение имён прилагательных
6. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными и в роли определения к существительным
7. Побудительные предложения
8. Грамматические упражнения
9. Грамматические упражнения – помогаторы
10. Управление глагола «гордиться»
11. Образование числительных
12. Неопределенно - личное местоимение man
13. Порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях
14. Упражнения. Порядок слов в сложных предложениях
15. Памятка. Порядок слов в предложениях
16. Грамматические упражнения
17. Советы экскурсовода
18. Грамматическое оформление новой лексики
19. Придаточные дополнительные упражнения
20. Модальные глаголы с местоимением man
21. Формы вежливого обращения в ситуации «Ориентирование в незнакомом городе»
22. Коллаж «Проблемы большого города»
23. Образование будущего времени
24. Грамматическое оформление нового лексического материала
25. Перевод сложных предложений
26. Делаем памятки
27. Грамматические упражнения – помогаторы
28. Структура сложных предложений
29. Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов
30. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений

- 31. Грамматические упражнения – помогаторы
- 32. Предлоги с двойным управлением
- 33. Упражнения на многозначность предлогов
- 34. Сложные слова. Wortfamilien
- 35. Повторение

№ п / п	Название раздела/Тема урока	Количество часов
	После каникул.(Повторение)	8
1	<u>Встреча в школе после летних каникул</u>	
2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	
3	Где говорят по-немецки?	
4	Мы повторяем: «Школа», «Времена года»	
5	Модуль 1. Грамматическое оформление лексического материала	
6	Обобщение по теме «Летние каникулы»	
7	Модуль 2. Глаголы в немецком языке.	
8	<i>Вводный контроль</i>	
Тема 1.Что мы называем нашей Родиной?		19
9	Что такое Родина для каждого из нас? Введение новой лексики по теме	
10	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	
11	<i>Контрольная работа по чтению</i>	
1	Модуль 3.	

2	Грамматическое оформление нового лексического материала	
1 3	Общая Европа – что это? Что думают о людях разных стран?	
1 4	Модуль 4. Инфинитивная группа. Использование предложений с глаголами <i>raten, empfehlen</i>	
1 5	Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы	
1 6	Модуль 5. Склонение имён прилагательных	
1 7	Что думают о людях разных стран? <i>Контрольная работа по говорению</i>	
1 8	Модуль 6. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными и в роли определения к существительным	
1 9	<i>Контрольная работа по аудированию</i>	
2 0	Модуль 7. Побудительные предложения	
2 1	Систематизация лексики по теме	
2 2	Моя страна – моё любимое место	
2 3	Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	
2 4	Модуль 8. Грамматические упражнения	
2 5	<i>Контрольная работа по письму</i>	
2	Модуль 9.	

6	Грамматические упражнения - помогаторы	
2 7	Обобщение изученного материала по теме	
	Лицо города – визитная карточка страны.	
2 8	Город, каким он может быть? Введение новой лексики	
2 9	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами	
30	Модуль 10. Управление глагола «гордиться»	
31	Что мы можем рассказать о Москве. Мы учим новые слова и выражения	
3 2	<i>Контрольная работа по чтению</i>	
33	Модуль 11. Образование числительных	
3 4	Экскурсия по Санкт-Петербургу. Мы учим новые слова и словосочетания	
3 5	Модуль 12. Неопределенно - личное местоимение <i>man</i>	
3 6	Мы слушаем и запоминаем.	
3 7	Модуль 13. Порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	
38	Города Золотого кольца	
39	Модуль 14. Упражнения. Порядок слов в сложных предложениях	
40	<i>Контрольная работа по письму</i>	
4 1	Страноведение. Венский парк	

4 2	<i>Контрольная работа по аудированию</i>	
43	Модуль 15. Памятка. Порядок слов в предложениях	
44	<i>Контрольная работа по говорению</i>	
45	Модуль 16. Грамматические упражнения	
46	Систематизация знаний по теме. Обобщение	
47	<i>Промежуточная контрольная работа</i>	
48	Модуль 17. Советы экскурсовода	
	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы есть здесь?	21
49	Основные средства передвижения. Введение новой лексики	
50	Как ориентироваться в незнакомом городе?	
51	Модуль 18. Грамматическое оформление новой лексики	
52	Путь в школу	
53	Модуль 19. Придаточные дополнительные предложения	
54	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	
55	Модуль 20. Модальные глаголы с местоимением <i>тап</i>	
56	<i>Контрольная работа по говорению</i>	
57	Правила поведения в городе	
58	Модуль 21. Формы вежливого обращения в ситуации	

	«Ориентирование в незнакомом городе»	
59	Мы прилежно работали. Составление диалогов	
60	Страноведение. Автомобили будущего	
61	<i>Контрольная работа по письму</i>	
62	Модуль 22. Коллаж «Проблемы большого города»	
63	Обобщение и систематизация знаний по теме	
В деревне есть тоже много интересного		15
64	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Введение новой лексики	
65	Домашние животные и птицы	
66	Модуль 23. Образование будущего времени	
67	Всё под одной крышей. Немецкая деревня вчера и сегодня	
68	Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы	
69	Модуль 24. Грамматическое оформление нового лексического материала	
70	Мы беседуем. Современная деревня или маленький город?	
71	Что мы знаем теперь о немецкой деревне?	
72	<i>Мы слушаем. Контрольная работа по аудированию</i>	
73	Модуль 25. Перевод сложных предложений	

74	<i>Контрольная работа по чтению</i>	
75	Модуль 26. Делаем памятки	
76	Систематизация изученного материала. Тест	
7	Модуль 27.	
7	Грамматические упражнения - помогаторы	
7	Страноведение. Праздник	
8	урожая в Германии	
Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?		13
79	Наша планета в опасности. Введение новой лексики	
80	Что может привести планету к катастрофе	
81	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	
82	Модуль 28. Структура сложных предложений	
83	Загрязнение воздуха и воды. Мы учим новые слова и словосочетания	
84	Модуль 29. Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов	
85	Участие детей в защите окружающей среды	
86	<i>Мы слушаем. Контрольная работа по аудированию</i>	
87	Они могут заботиться о лесе и животных в нём	
88	Модуль 30. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений	
89	<i>Контрольная работа по чтению</i>	
90	Модуль 31. Грамматические	

	упражнения - помогаторы	
91	Систематизация изученного материала	
	В здоровом теле – здоровый дух.	
92	Виды спорта. Ведение новой лексики	
93	Значение спорта в жизни человека. Разное отношение к спорту	
94	Модуль 32. Предлоги с двойным управлением.	
95	Модуль 33. Упражнения на многозначность предлогов	
96	Из истории спорта. <i>Контрольная работа по говорению</i>	
97	Групповая работа. Спорт в нашей школе.	
98	<i>Контрольная работа по письму</i>	
99	Модуль 34. Сложные слова. Wortfamilien	
10 0	Урок повторения курса немецкого языка за год	
10 1	<i>Итоговая контрольная работа</i>	
10 2	Модуль 35. Повторение	

Ресурсное обеспечение программы

- **Методическое обеспечение образовательного процесса**
 Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 5 – 9 классы», Москва, «Просвещение», 2009 год
 1. В.Н.Ефремова «Дидактические материалы, 5 – 9 классы»,
 2. Н. Снегирева «Тесты по немецкому языку»,
 3. А. В. Овчинникова «Тесты по немецкому языку»,

4. Е. В. Дьячкова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку».
5. Демонстрационные грамматические таблицы
6. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übungsmacht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.
7. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 класс
8. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 7-9 класс.
9. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения
10. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка
11. В. И. Мохова, А. К. Гатилова «Веди урок по-немецки».

▪ ***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса***

• ***технические средства обучения***

Компьютер с колонками

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок (маркерная, меловая)

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

• ***информационно – коммуникативные средства обучения***

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
3. Карты стран изучаемого языка
4. Журнал « Иностранные языки в школе»
5. Приложение «Мозаика» к журналу «Иностранные языки в школе»
6. Немецко-русские и русско-немецкие словари
7. Русско-немецкий разговорник

• ***интернет - ресурсы***

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>
<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
<http://www.deuschlernreise.de>

▪ ***Список учебников методической литературы***

• ***для учителя***

- Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 7 класс Москва «Просвещение» 2013г. (2 части)
- Книга для учителя: И. Л. Бим, Л.И Рыжова «Немецкий язык», 7 класс Москва «Просвещение» 2012г.
- Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 7 класс Москва «Просвещение» 2013г. (2 части)
- Аудиоприложение (MP3)

• ***для обучающихся***

- Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 7 класс Москва «Просвещение» 2016г. (2 части)
- Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 7 класс Москва «Просвещение» 2016г. (2 части)