

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Адаптированная рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету Изобразительное искусство

класс 1

Количество часов по плану 33

Преподаватель Кузнецова Ольга Николаевна

Пояснительная записка

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой. - Москва., 2010г.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное, эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные

детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета.

Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, Е.Чарушина и др.).

Формы контроля: текущий контроль проводится на каждом уроке: устный опрос, наблюдение за выполнением учащимися практических заданий, анализ выполненных работ.

Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с программой «Изобразительное искусство» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и Грошенко И. А. «Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы» - «Просвещение», 1975 г.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится 1 час в неделю и 33 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

Достаточный уровень

- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (пейзаж, сюжетная картина);
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе Первое полугодие

Рисование с натуры овощей и фруктов.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов и ягод.

Рисование в полосе узора из листьев и ягод.

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате.

Рисование в квадрате узора из веточек и листочков.

Рисование на тему «Деревья осенью».

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.

Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование – орнамент в квадрате.

Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели.
 Рисование с натуры веточки ели.
 Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
 Рисование с натуры праздничных флажков.
 Рисование с натуры ёлочных украшений.
 Рисование на тему «Веточка ели с игрушками».

Второе полугодие

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).
 Рисование на тему «Снеговики»
 Беседа по картинам.
 Рисование с натуры рамки для картины.
 Рисование с натуры игрушки - рыбки.
 Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».
 Рисование с натуры предмета прямоугольной формы.
 Знакомство с полхов – майданскими изделиями.
 Рисование узора в полосе.
 Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.
 Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».
 Рисование узора в круге – расписная тарелка.
 Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы.
 Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.
 Беседа по картинам.
 Декоративное оформление открытки «Ракета летит».
 Рисование башенки из элементов строительного материала.
 Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.
 Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».
 Рисование узора в полосе из цветов и листочков.
 Рисование узора из цветов в круге.
 Рисование с натуры весенних цветов.
 Беседа по картинам.
 Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме творческой работы.

Тематическое планирование по изобразительному искусству (1 час в неделю)

| № | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|--|
| 1 | Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание | 1 | Развитие умения передавать в рисунке предметы округлой и продолговатой формы. Упражнения в |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | иллюстраций в детских книжках. | | сравнении предметов округлой и продолговатой формы «Разложи по форме». Упражнения для пальцев рук. |
| 2 | Рисование с натуры разных видов грибов и ягод. | 1 | Развитие умения замечать и передавать в рисунке сходство и различия в форме однородных предметов. Упражнения по сравнению предметов «Разложи по высоте». |
| 3 | Рисование в полосе узора из листьев и ягод. | 1 | Развитие умений чередовать элементы узора по форме и цвету. Упражнения в определении формы предметов «Что бывает круглое?». Упражнения в различении цветов «Какого цвета предмет?». |
| 4 | Самостоятельное составление учащимися узора в полосе. | 1 | Развитие способности самостоятельно составлять узор в полосе, закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке. Упражнения в определении формы предметов «Что похоже на квадрат?». Упражнения в различении цветов «Разложи по цвету». |
| 5 | Рисование геометрического орнамента в квадрате. | 1 | Обучение детей рисованию квадрата и проведению в нём осевых линий; совершенствование навыка раскрашивания цветными карандашами с соблюдением контура рисунка. Упражнения в сравнении размера фигур одного вида «Сравни фигуры». |
| 6 | Рисование в квадрате узора из веточек и листочков. | 1 | Обучение детей умению проводить в квадрате осевые линии и построению на них узора. Упражнения в различении формы предмета «Что похоже на прямоугольник?». Упражнения для пальцев рук. |
| 7 | Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках. | 1 | Уточнение и обогащение зрительных представлений окружающей действительности; Обучение детей элементарным правилам изображения деревьев. Упражнения на ориентировку в пространстве «Моё тело». Упражнения в определении толщины предмета «Сравни предметы». |
| 8 | Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы. | 1 | Обучение детей умению правильно передавать основную форму изображаемых предметов и раскрашивать их в соответствующие цвета, соблюдая правила |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>раскрашивания; развитие умения соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами («посередине», «справа», «слева»). Упражнения в сравнении предметов по форме и размеру «Сравни предметы». Упражнения на ориентировку в пространстве «Покажи правильно».</p> |
| 9 | <p>Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.</p> | 1 | <p>Развитие умения «читать» образец и последовательно выполнять рисунок; обучение приёмам правильного раскрашивания элементов узора, соблюдая их контуры. Упражнения на ориентировку в пространстве «Найди пару». Упражнения в различении цветов «Собери цветы в вазу».</p> |
| 10 | <p>Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).</p> | 1 | <p>Тренировка учащихся проведения прямых линий – вертикальных, горизонтальных, наклонных, в делении отрезка на две равные части. Упражнения на развитие глазомера «Что ближе, что дальше?». Упражнения для пальцев рук.</p> |
| 11 | <p>Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Знакомство с городецкой росписью.</p> | 1 | <p>Повторение и закрепление пройденного, совершенствование умения рисовать в квадрате осевые линии и чередовать орнамент по цвету. Упражнения на ориентировку в пространстве «Незаконченное изображение». Упражнения в различении цветов «Что бывает жёлтое?».</p> |
| 12 | <p>Рисование в квадрате узора из веточек ели.</p> | 1 | <p>Закрепление и расширение элементарных умений рисовать узор в квадрате, используя осевые линии; Отработка техники рисования коротких штрихов («иголок») Упражнения на развитие глазомера «Сравни полоски». Упражнения для пальцев рук</p> |
| 13 | <p>Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p> | 1 | <p>Развитие умения наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности строения растительных форм. Упражнения в сравнении предметов «Сравни предметы». Упражнения для пальцев рук.</p> |
| 14 | <p>Рисование с натуры праздничных флажков.</p> | 1 | <p>Формирование умения правильно передавать форму, цвет и</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>характерные детали изображаемых предметов;</p> <p>Совершенствование умения соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами («посередине», «справа», «слева»). Упражнения на ориентировку в пространстве «Пустыня».</p> <p>Упражнения в определении формы предметов «Что похоже на треугольник?».</p> |
| 15 | Рисование с натуры ёлочных украшений. | 1 | <p>Развитие умения правильно передавать основную форму предмета, цвет и строение несложных предметов непосредственно после наблюдения.</p> <p>Упражнения в определении формы и цвета предмета «Сравни предметы».</p> |
| 16 | Рисование на тему «Веточка ели с игрушками». | 1 | <p>Формирование навыка передавать по представлению основную форму знакомых детям предметов, объединив их в одном рисунке.</p> <p>Упражнения на ориентировку в пространстве «Царство птиц».</p> <p>Упражнения в определении величины предметов «Что больше?».</p> |
| 17 | Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера). | 1 | <p>Обучение детей умению передавать основную форму предмета и правильному расположению его на листе бумаги. Упражнения на ориентировку в пространстве «Спереди – сзади».</p> <p>Упражнения в определении величины предметов «Сравни предметы».</p> |
| 18 | Рисование на тему «Снеговика» | 1 | <p>Совершенствование умения передавать округлую форму частей предмета и их величину, а также пространственные отношения этих предметов и их частей («снизу», «сверху», «рядом», «около»).</p> <p>Упражнения на ориентировку в пространстве «Откуда звучит голос?».</p> <p>Упражнения в определении величины предметов «Что больше?».</p> |
| 19 | Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. | 1 | <p>Формирование навыка правильной передачи графического образа предмета прямоугольной формы, соблюдая (приблизительно) его</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>пропорции;</p> <p>Развитие умения красиво располагать рисунок на листе бумаги.</p> <p>Упражнения на развитие глазомера «Назови самые высокие предметы».</p> |
| 20 | <p>Рисование с натуры игрушки - рыбки.</p> <p>Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».</p> | 1 | <p>Развитие навыка выделения существенных признаков предмета, выявления характерных деталей путём расчленения сложной формы (рыбка – тело, голова, хвост, плавники).</p> <p>Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Из каких фигур сложили фигуру?».</p> |
| 21 | <p>Рисование с натуры предмета прямоугольной формы.</p> | 1 | <p>Развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Упражнения в сравнении величины прямоугольников «Сравни фигуры».</p> <p>Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунки из фигур».</p> |
| 22 | <p>Знакомство с полхов – майданскими изделиями.</p> <p>Рисование узора в полосе.</p> | 1 | <p>Уточнение и обогащение зрительных представлений о предметах декоративного творчества;</p> <p>развитие умения рисовать от руки простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету. Упражнения в определении формы, цвета и величины предметов «Сравни предметы».</p> |
| 23 | <p>Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.</p> | 1 | <p>Закрепить умение рисовать от руки простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе.</p> <p>Упражнения в определении формы предметов «Выбери предмет».</p> |
| 24 | <p>Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».</p> | 1 | <p>Развитие навыка видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета и его деталей.</p> <p>Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунок из фигур».</p> <p>Упражнения на ориентировку в пространстве «Откуда звучит голос?».</p> |
| 25 | <p>Рисование узора в круге – расписная тарелка.</p> | 1 | <p>Обучение детей сознательному использованию схемы узора, к умению составлять узор в готовой форме, размещая его элементы в центре и по краям круга. Упражнения</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | на ориентировку в пространстве «Где что лежит?». |
| 26 | Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы. | 1 | Обучение детей рисованию от руки основных геометрических фигур, по-разному сочетая их между собой. Упражнения в определении формы, цвета и величины предметов «Сравни предметы». |
| 27 | Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем. Беседа по картинам. | 1 | Совершенствование навыка делить полосу на равные части и выполнять узор из геометрических фигур. Упражнения на развитие глазомера «Что ниже?». Упражнение на различение геометрических форм «Где мой вагончик?». |
| 28 | Декоративное оформление открытки «Ракета летит». | 1 | Развитие умения воспроизводить с образца предметы несложной формы и правильно располагать их на листе бумаги. Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунок». Упражнения на ориентировку в пространстве «Спереди – сзади». |
| 29 | Рисование башенки из элементов строительного материала. | 1 | Формирование навыка передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму и цвет, аккуратно раскрашивая рисунок. Упражнения на ориентировку в пространстве «Выполни задание». Упражнения на различение геометрических форм «Собери бусы». |
| 30 | Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. | 1 | Совершенствование умения передавать в рисунке форму и пропорции прямоугольного, круглого и овального предметов, правильно располагая детали рисунка, используя осевую линию, аккуратно раскрашивая нарисованное. Упражнения на ориентировку в пространстве «Выполни задание» Упражнения на различение геометрических форм «Сложи орнамент из фигур». |
| 31 | Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». | 1 | Развитие детских представлений и умений передавать в рисунке свои наблюдения. Упражнения на различение геометрических форм «Разложи фигуры в ряд». |
| 32 | Рисование узора в полосе из цветов и листочков. | 1 | Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| | | | Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место». |
| 33 | Рисование узора из цветов в круге. | 1 | Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильно е размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь». |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- проектор;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- образцы работ;
- шаблоны;
- муляжи;
- раздаточные карточки;
- презентационные материалы.
- портреты и работы русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- конструкторы;
- краски акварельные, гуашевые;
- бумага А3, А4;
- бумага цветная;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- кисти из щетины
- ножницы;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;