

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Г.А.Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



Адаптированная рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету _____ Русский язык _____

класс _____ 1 _____

Количество часов по плану _____ 99 _____

Преподаватель _____ Кузнецова Ольга Николаевна _____

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Юры от 03 июля 2016 г. № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении адаптированных общеобразовательных программ»;

- приказом от 28.08.2020 г. № 191 «О внесении изменений в адаптированные общеобразовательные программы на 2020-2021 учебный год»;

- приказом от 28.08.2020 г. № 192 «Об организованном начале 2020-2021 учебного года»;

- приказом от 28.08.2020 г. № 196 «О мероприятиях по выполнению адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана».

- приказа от 31.08.2020 № 217 «Об организации индивидуального обучения на дому обучающегося 1 а класса – ФИО».

Цели и задачи образования

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Целью уроков русского языка в младших классах является: создание условий, для расширения речевой базы обучающихся, для подготовки их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в младших классах, формирование умений пользоваться им в речи.

Основные задачи:

- обогащать представления об окружающей действительности для овладения языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

- создавать условия для овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- формировать основы навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развивать навыки устной коммуникации;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- обогащение словаря;

- развивать мелкую моторику рук;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- развитие познавательной деятельности

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко - буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю и 99 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном

средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.*

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, СА - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма* - *на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 1 классе

«Русский язык» (3 часа в неделю, всего 99 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
			1 четверть – 27 ч
			Добукварный период (25 ч.)
1	Беседа с опорой на иллюстрацию, составление рассказа, дорисовывание картинки по образцу и пунктирным линиям.	1	Развитие зрительных и пространственных восприятий.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка ряба» с использованием элементов драматизации.	1	Формирование умения определять источник звука на слух и умение слушать. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
3.	Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
4	Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	Выявление представлений о цвете предмета. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.

7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
8	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок».	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
9	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений: учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии.
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
11	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
12	Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
13	Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
14	«Дежурство в классе». «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.	1	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
15	Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
16	Выделение звука (А) в начале слова, фиксация его условно-графическим	1	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.

	изображением в схеме слова.		
17	Выделение звука (У) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.
18	Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.
19	Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.
20	Выделение звука (С) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.
21	Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.
22	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1	Формировать умения различать сходных по написанию слов и уметь их условно-графически записать. Развитие моторных умений.
23	Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.
25	Контрольная работа. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.
Букварный период (74 ч.)			
26	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.

27	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	1	Развитие умения писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
2 четверть – 21 ч			
28	Письмо звукоподражательных слов <i>Ау, Уа, ау, уа.</i>	1	Развитие умения списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.
29	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
30	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
31	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.
32	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
33	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
34	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
35	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
36	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
37	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
38	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
39	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
40	Письмо строчной буквы Ы.	1	Учить писать строчную букву Ы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
41	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.

42	Письмо строчной и заглавно буквы Лл.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
43	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
44	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
45	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
46	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
47	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
48	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
3 четверть			
49	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
50	Письмо изученных слогов и слов. Самостоятельная работа.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
51	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ШИ</i> .	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
52	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
53	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
54	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить писать под диктовку с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
55	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.

56	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
57	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
58	Письмо изученных слогов и слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
59	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
60	Дифференциация звуков (З) и (С). Письмо изученных слогов и слов.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы.
61	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
62	Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо изученных слогов и слов. Самостоятельная работа.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы
63	Письмо строчной буквы Й.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
64	Дифференциация звуков (И) и (Й). Письмо изученных слогов и слов.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы
65	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
66	Дифференциация звуков (Ж) и (Ш). Письмо изученных слогов и слов.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы
67	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
68	Дифференциация звуков (Б) и (П). Письмо изученных слогов и слов.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы
69	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
70	Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы

	слогов и слов.		
71	Контрольная работа: списывание текста с изученными слоговыми структурами.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения.
72	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
73	Дифференциация звуков (Г) и (К). Письмо изученных слогов и слов.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы
74	Письмо строчной буквы Б.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
4 четверть – 22 ч.			
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
79	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы
81	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.

	Дифференциация букв У и Ю.		
83	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
85	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Формирование графических умений.
87	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ, ЖИ и ШИ.	1	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Формирование графических умений.
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв В и Ф.	1	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы
90	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
91	Административная контрольная работа за год. Списывание.	1	Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу.
92	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.

93	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
96	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
97	Письмо строчной буквы Ъ.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
98	Написание слов с Ъ и Ь знаками.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 года.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учебные пособия:

• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

• Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 112 с.

• Ч.2/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 111 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.