

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 2
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Т.А.Борисенко./
« 6 » 06/2022г.



Адаптированная рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету _____ Чтение _____

класс _____ 1 _____

Количество часов по плану _____ 99 _____

Преподаватель _____ Кузнецова Ольга Николаевна _____

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Юры от 03 июля 2016 г. № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении адаптированных общеобразовательных программ»;

- приказом от 28.08.2020 г. № 191 «О внесении изменений в адаптированные общеобразовательные программы на 2020-2021 учебный год»;

- приказом от 28.08.2020 г. № 192 «Об организованном начале 2020-2021 учебного года»;

- приказом от 28.08.2020 г. № 196 «О мероприятиях по выполнению адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана».

- приказа от 31.08.2020 № 217 «Об организации индивидуального обучения на дому обучающегося 1 а класса – ФИО».

Цели и задачи образования

Обучение грамоте в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Эффективность дальнейшего обучения обучающихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения. Поэтому чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью уроков чтения в младших классах является: обучение обучающихся чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленному восприятию прочитанного.

Основные задачи

- Осознавать значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства

прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

- Формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

- Формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Основные направления коррекционной работы:

- развивать зрительное восприятие и узнавание;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственные представления и ориентации;
- развивать основные мыслительные операции: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать познавательную деятельность;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Добукварный период.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Ведется работа по формированию правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; совершенствование произносительной стороны речи осуществляется через артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко - буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и

письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часов в неделю и 99 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Личностные

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.*

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и

т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверх — вниз, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — утка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или

отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения обучающимся.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос

или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 1 классе

«Чтение» (3 часа в неделю, всего 99 часов)

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Цели урока
		1 четверть – 27 ч	
		Добукварный период (25 ч.)	
1	Выявление представлений о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас.		Познакомить обучающихся с классом и школой, с режимом дня.

2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка ряба» с использованием элементов драматизации.		Формирование умения определять источник звука на слух и умение слушать. Систематизировать знания о сказке с использованием элементов драматизации.
3.	Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».		Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха
4	Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.		Познакомить обучающихся с понятием слово (способствовать усвоению термина слово) и его условно-графическим изображением.
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».		Формирование понятия «слово» с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».		Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».		Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.
8	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок».		Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.
9	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».		Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи.		Формирование понятия «предложение» с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.

11	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.		Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.
12	Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».		Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.
13	Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение и «чтение».		Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.
14	«Дежурство в классе». «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.		Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.
15	Деление слов на слоги, «чтение» слов слитно и по слогам.		Познакомить обучающихся с представлением о слоге, слове, предложении.
16	Выделение звука (А) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.
17.	Выделение звука (У) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.
18	Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.
19	Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.
20	Выделение звука (С) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука.

			Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.
21	Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.
22	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.		Формировать умения различать сходных по звучанию слов и уметь их условно-графически записать.
23	Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.		Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.
25	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.
			Букварный период (74 ч.)
26	Изучение звука и буквы Аа.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
27	Изучение звука и буквы Уу.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
2 четверть – 21 ч			
28	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа		Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
29	Звук и буква Мм.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.

30	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
31	Составление и чтение обратных (закрытых <i>ам, ум</i>) и прямых (открытых <i>ма, му</i>) слогов. Закрепление пройденного материала.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
32	Звук и буква Оо.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
33	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.		Учить читать слоги с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
34	Звук и буква Хх.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
35	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.		Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
36	Звук и буква Сс.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
37	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
38	Звук и буква Нн.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
39	Дифференциация звуков (М) и (Н). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
40	Звук и буква Ыы.		Учить выделять и четко произносить звук в слове

			Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
42	Звук и буква Лл.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
44	Звук и буква Вв.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
46	Звук и буква Ии.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
47	Дифференциация звуков (Ы (и) (И)). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
48	Звук и буква Шш.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
3 четверть – 29 ч.			
49	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
50	Дифференциация звуков (С) и (Ш).		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
51	Практические упражнения в чтении		Обобщить и закрепить умения

	слов со слогом ШИ .		читать слова со слогом ШИ.
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Формирование умения чётко читать слоги, слова, предложения из усвоенных слоговых структур.
53	Звук и буква Пп.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
55	Звук и буква Тт.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
56	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
57	Звук и буква Кк.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст.
59	Звук и буква Зз.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
60	Дифференциация звуков (З) и (С). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
61	Звук и буква Рр.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
62	Дифференциация звуков (Р) и (Л). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова

			по звуковому составу.
63	Звук и буква Й.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
64	Дифференциация звуков (И) и (Й). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
65	Звук и буква Жж.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
66	Дифференциация звуков (Ж) и (Ш). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
67	Звук и буква Бб.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
68	Дифференциация звуков (Б) и (П). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
69	Звук и буква Дд.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
70	Дифференциация звуков (Д) и (Т). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
71	Чтение текста с изученными слоговыми структурами.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
72	Звук и буква Гг.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие

			зрительного восприятия.
73	Дифференциация звуков (Г) и (К). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Учить читать слоги с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
74	Буква Б.		Учить читать слова с мягкими согласными на конце слова. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
75	Чтение слов с Б		Учить читать слова с мягкими согласными в середине слова. Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
76	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Техника чтения.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
77	Звук и буква Ее.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
4 четверть – 22 ч.			
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
79	Звук и буква Яя.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
81	Звук и буква Юю.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Учить дифференцировать звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха.

	Дифференциация У и Ю.		Развитие зрительного восприятия.
83	Звук и буква Ёё.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
85	Звук и буква Чч.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.
87	Звук и буква Фф.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация В и Ф.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
89	Административный контроль. Проверка техники чтения. Чтение текста «Чучело».		Получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности учебных навыков.
90	Звук и буква Цц.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация С и Ц.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
93	Звук и буква Ээ.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и

			речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
95	Звук и буква Щщ.		Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
96	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в чтении слов с <i>ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ</i> .		Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.
97	Буква Ъ.		Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.
98	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь знаками.		Формировать умения дифференцировать слова с Ъ и Ь знаками. Развитие зрительного восприятия.
99	Закрепление пройденного Чтение текстов.		Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие зрительного восприятия.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учебные пособия:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

- Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 112 с. и 111 с.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.