

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрена»  
На заседании МО  
Протокол № 9  
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»  
Заместитель директора  
по УВР *Г.А.Борисенко./*  
« 6 » 06/2022г.



**Адаптированная рабочая программа**

на 2022 – 2023 учебный год

по предмету История Отечества

класс 7

Количество часов по плану 68

Преподаватель Карбовская Тамара Борисовна

п.Калиновка

2022г.

## Содержание

- 1.1. Пояснительная записка .....
- 1.2. Содержание учебного предмета «История России»
- 1.3. Календарно-тематическое планирование

# ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

## Пояснительная записка

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на

уроках истории.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и исторических личностях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Минимальный уровень усвоения учебного материала:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
  - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
  - понимание значения основных терминов-понятий;
  - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### **Достаточный уровень учебного материала:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких

источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Программа по истории включает:

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

### **Состав учебно-методического комплекта:**

**Учебник:** История России. 7 класс. Под ред. Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М., ВЛАДОС. 2012

Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006

## **2.Основное содержание учебного материала**

### **Раздел I. Древняя Русь (38 ч)**

#### **Тема 1. Происхождение славян (4 ч)**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

**СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

#### **Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

#### **Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен

товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

**СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

#### **Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

#### **Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

**СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

#### **Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

**СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

## Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

## Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

**СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

## Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

## Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

(XIII—XV вв.) (13 ч)

## **Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

## **Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

## **Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник.

## **Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)**

### **Тема 1. Российское государство в XVI в.**

#### **Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день;



военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

## Тема 2. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

*1-й уровень*

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:
  - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
  - X в. — Крещение Руси;
  - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
  - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
  - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- исторические имена (3—5 имен);

- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

### 3. Календарно - тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Виды деятельности уч-ся , ЦОРЫ	Кол-во часов	ЦОРЫ
<b>Введение-3ч</b>					
1	Что такое история. Что изучает история. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России.	Работа с картой современной России	Комбинированный урок.Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание .	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Глава нашей страны. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».	Формирование представлений о ленте времени;		1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>История нашей страны древнейшего периода (4 часа)</b>					
4	Кто такие восточные славяне. Роды и племена восточных славян и их старейшины.	Формирование представлений о ленте времени; Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу;	Комбинированный урок.Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

5	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.	1	
6	Облик славян и черты их характера	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Торговый путь «из варяг в греки»	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок изучения нового материала.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и	Урок изучения нового материала. Работа с учебником.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

		воображения; развитие словесно- логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.			
9-11	Расселение пруссов.	Краеведческий материал.	Урок нового материала	2	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>					
12	Как возникло Древнерусское государство	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	О чем рассказывает древняя летопись?	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Об Аскольде,	развивать умения	Урок изучения	1	Учи.ру

	Дире и их походах в Византию	самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	нового материала		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
15	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
17	Предание о гибели князя Игоря.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Комбинированный урок	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить учащихся с мезтью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы,	Комбинированный урок	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>

		развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.			
19	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Урок изучения нового материала		Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>II четверть – Русь после смерти князя Игоря</b>					
20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практической работы.	<b>1</b>	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b>					
23	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a>
24	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a>
25	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Комбинированный урок	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a>
26	Расцвет русского	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>



	государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.			<a href="https://res.i.ru">i.ru</a> <a href="https://res.i.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.i.ru">https://res.i.ru</a>
27	Русская Правда Ярослава Мудрого.	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Комбинированный урок	1	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.i.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.i.ru">https://res.i.ru</a>
28	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	Урок изучения нового материала	1	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.i.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.i.ru">https://res.i.ru</a>
29	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство	Урок изучения нового материала	1	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.i.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.i.ru">https://res.i.ru</a>

		гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.			
30	История возникновения Москвы	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ – компетентности	Урок изучения нового материала	1	
31	Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».	провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Культура Руси в X-XIII веках.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Жизнь и быт в		Урок изучения	1	Учи.ру

	Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей.		нового материала		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
<b>Распад Руси отдельные княжества и нашествие монголо-татар на Русь.</b>					
35	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
37	Походы Батые на южнорусские земли.	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>

38	Битва на реке Калке	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала	1	
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
40	Культура и искусство Древней Руси. «Повесть временных лет».	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала.		Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
41	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
42	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>

		Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.			
43	Русь под монголо-татарским игом. Сопротивление русских людей монголо-татарам			1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский. Невская битва			1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского;	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

		объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.			
46	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
47	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
48	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>

		при Иване Калите.			
49	Изменения в золотой Орде.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. Урок с применением ИКТ	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала		Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского;	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Куликовская битва.	.Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом.	1	

		личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре			
55	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
56	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
57	Освобождение Руси от Золотой Орды.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
58	Управление государством Иваном III.	познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>



		воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока Отечества			
59	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей	развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Обобщающий урок по главе.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.	Урок обобщения и систематизации.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Русь при Иване Грозном. Опричнина</b>					
61	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала		Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Войны Ивана Грозного.	Формирование представлений о защите Ивана Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма;	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.			<a href="https://res.h.edu.ru">электронная школа https://res.h.edu.ru</a>
64	Война с западными странами.	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др. специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.		1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
65	Опричнина.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
66	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать	Урок изучения нового материала	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>

		<p>причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;</p> <p>продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами</p> <p>Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.</p>			<a href="https://res.h.edu.ru">h.edu.ru</a>
68	Итоговый урок по курсу 7 класса	<p>Обобщить знания учащихся по главе.</p> <p>Коррегировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.</p>	Урок изучения нового материала	1	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>