

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЧЕРНЯХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

На заседании педсовета  
Протокол № 11

«25» 05 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ /Борисенко Т.А./

«25» 05 2021г.



## Рабочая программа

на 2021 – 2022 учебный год

по предмету Немецкий язык

класс 9

количество часов по плану 102

Преподаватель Сазонова Надежда Семёновна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3 - 6
2. Содержание учебного предмета, курса	6 - 7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8 - 11

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## ***Личностные результаты:***

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## ***Метапредметные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## ***Предметные результаты:***

*В коммуникативной сфере:*

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- уметь описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/

рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;

- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
  - понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*В познавательной сфере:*

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

*В трудовой сфере:*

- уметь планировать свой учебный труд;

*В эстетической сфере:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни.

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Общее количество часов: 102**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### **Введение. Каникулы, пока!**

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

**Грамматика.**Страдательный залог (Passiv).

#### **Глава 1. Каникулы и книги: они связаны друг с другом?**

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» МириамПреслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств. Книги, которые я читаю. Защита проектной работы. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека.

**Грамматика:** повторение: Präsens и PräteritumPassiv; Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv; придаточные предложения цели с союзом damit; повторение: Wozu? – um ... zu+Infinitiv; придаточные предложения времени.

## **Глава 2. Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы?**

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

**Грамматика:** повторение: *Wozu?* - *um...zu + Infinitiv*; *инфинитивные обороты:* «*statt + zu + Infinitiv*», «*ohne +zu+Infinitiv*».

## **Глава 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

**Грамматика:** как вычленять глаголы и определять их управление; управление глаголов; употребление местоименных наречий; *инфинитивные обороты* «*ohne+zu+Infinitiv*», «*statt + zu + Infinitiv*»

## **Глава 4. СМИ. Действительно ли это четвертая власть?**

Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

**Грамматика:** повторение предлогов с *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*, и с *Akkusativ*; предлоги с *Genitiv*.

Данная программа содержит внутрипредметный образовательный модуль «Нестандартные уроки немецкого языка» изучается в рамках учебного предмета «Немецкий язык» и является его органическим продолжением. Учебным образовательным планом в соответствии с ФГОС выделено 30% на внеаудиторные занятия, что составляет 31 час от общего нормативного времени, отведённого на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе. Целью данного модуля является формирование основы практического владения немецкого языка.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 102 часов в год при 3 часах в неделю.

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение. Прощайте, каникулы!	6
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	21
3	Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	21
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	30
5	СМИ. Это на самом деле четвертая власть?	24
	<b>Всего:</b>	102

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Повторение. Прощайте, каникулы!</b>	<b>6</b>
1	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	1
2	Чтение сочинения Штеффи о её каникулах.	1
3	Прошедшее время Präteritum, Perfekt.	1
4	Работа с картой Германии.	1
5	Грамматика в текстах: Plusquamperfekt. Система школьного образования в Германии.	1
6	Стартовая контрольная работа по курсу повторения.	1
	<b>Раздел № 1. Каникулы и книги. Совместимы ли они? (21 час)</b>	
7	Введение новой лексики по теме «Жанры книг».	1
8	Конструкция немецкого предложения.	1
9	Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби.	1
10	Грамматика в текстах: 3 основные формы глаголов. Работа над стихотворением Гёте « Нашёл».	1
11	Творчество Шиллера. Работа над стихотворением « Песенка стрелка».	1
12	Творчество Гейне. Работа над стихотворением « Письмо».	1
13	Грамматика в текстах: Спряжение глаголов в Präsens. М. Пресслер «Горький шоколад».	1
14	Книголюбые: кто и что это?	1
15	Аннотации на юношеские книги.	1



16	Написание аннотации на книгу.	1
17	Грамматическое оформление новой лексики.	1
18	Моя любимая книга.	1
19	Аудирование анекдотов об известных немецких писателях.	1
20	Пассив.	1
21	Инфинитивный оборот <i>im...zu+Infinitiv</i> .	1
22	Чтение полилога о читательских вкусах.	1
23	Положительные и отрицательные мнения о книгах.	1
24	Грамматика в текстах: Определение временных форм глагола. Детектив «Украденные часы».	1
25	Комплексная контрольная работа за 1 четверть.	1
26	Работа над ошибками. Повторение материала главы.	1
27	Страноведение. Книжные города Германии.	1
<b>Раздел № 2. Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? (21 час)</b>		
28	Молодёжные субкультуры.	1
29	Аудирование. Полилог «Мнения подростков».	1
30	Стремление к индивидуальности.	1
31	Грамматическое оформление новой лексики по теме «Проблемы молодёжи».	1
32	Проблемы сегодняшней молодёжи.	1
33	Грамматика в текстах: Определение начальной формы глаголов. Роман К. Нёстлингер «Ильза ушла».	1
34	Тренировочные лексические упражнения.	1
35	Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии.	1
36	Чтение мини-текстов к рисункам.	1
37	Инфинитивные обороты: <i>statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv</i> .	1
38	Тренировочные грамматические упражнения.	1
39	Инсценирование полилога «Дети- родители».	1
40	Чтение текста «Желания наших детей».	1
41	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	1
42	Проект. Молодежь против курения и наркотиков.	1
43	Придаточные дополнительные предложения.	1
44	Конференция. Субкультуры в нашем обществе.	1
45	Увлечения подростков.	1
46	Комплексная контрольная работа за 2 четверть.	1
47	Работа над ошибками. Повторение материала главы.	1
48	Грамматика в текстах: Определение грамматической основы в предложении. Современная юношеская литература.	1
<b>Раздел № 3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? (30 часов)</b>		
49-50	Система образования в Германии. Типы школ.	2
51	Грамматическое оформление новой лексики по теме «Выбор профессии».	1
52	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1
53	Выбор профессии.	1
54	Написание автобиографии. Заполнение анкеты о приёме на	1

	работу.	
55	Образование сложных существительных. Наиболее популярные профессии в Германии.	1
56	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1
57	Проект. Профессии прошлого и будущего.	1
58	Тренировочные лексические упражнения.	1
59	Образование количественных числительных. Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	1
60	Управление глаголов, местоименные наречия.	1
61	Управление глаголов, местоименные наречия.	1
62	Тренировочные грамматические упражнения.	1
63	Чтение о планах школьников на будущее.	1
64	Что важно при выборе профессии?	1
65	Составление рассказа о своих планах на будущее.	1
66	Порядок слов в немецком предложении. Письмо личного характера о своей будущей профессии.	1
67	Чтение журнальной статьи.	1
68	Аудирование текста о выборе профессии.	1
69	грамматика в текстах: Определение временных форм глаголов. Отрывок из молодёжного романа.	1
70	Кумиры молодёжи.	1
71	Заполнение анкеты о приёме на работу.	1
72	Глагол werden. Критерии выбора профессий	1
73	Повторение по теме «Образование и профессия».	1
74	Повторение по теме «Образование и профессия».	1
75	Комплексная контрольная работа за 3 четверть.	1
76	Работа над ошибками. Повторение материала главы.	1
77	Страноведение. Археолог Генрих Шлимманн.	1
78	Обобщающее повторение грамматического материала.	1
<b>Раздел № 4. СМИ. Это на самом деле четвертая власть? (24 часа)</b>		
79	Грамматическое оформление новой лексики по теме «Задачи средств массовой информации».	1
80	Роль СМИ в нашей жизни.	1
81	Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung».	1
82	Чтение статей из немецких газет.	1
83	Телевидение как самое популярное СМИ.	1
84	Числительные для обозначения времени. Чтение телевизионных программ.	1
85	Составление собственной телевизионной программы.	1
86	Конструкция сложных предложений. Написание эссе на тему «Телевидение: за и против».	1
87	Компьютер и его место в жизни.	1
88	Интернет как помощник в учёбе.	1
89	Немецкое радио.	1
90	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1
91	Систематизация лексики по теме «СМИ».	1
92	Аудирование сообщений.	1
93	Аудирование статьи «Проект «Газета в школе».	1
94	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.	1

95	Предлоги с Genitiv.	1
96	Мнения различных людей о СМИ.	1
97	Друзья по переписке.	1
98	Обобщающее повторение грамматического материала.	1
99	Комплексная контрольная работа за 4 четверть.	1
100	Повторение грамматики по курсу 9 класса.	1
101	Контрольная работа за год.	1
102	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1